

INFORME ANUAL 2025



COLEGIO ALEMÁN
DEUTSCHE SCHULE
BARRANQUILLA

INFORME ANUAL 2025

Contenido

Informe de la Junta Directiva	5
Informe de la Dirección Administrativa y Financiera	12
Informe de Rectoría y resultados académicos	33
Estados financieros	52
Presupuesto	84



Junta Directiva

Felipe Heilbron

Presidente · Vorstandsvorsitzender

Rubén Arrieta

Vicepresidente · Stellvertretende
Vorstandsvorsitzender

Jeremías Daza

Tesorero · Schatzmeister

María Manjarrés

Vocal · Mitglied

Víctor Márceles

Vocal · Mitglied

Brigitte Kuhlmann

Vocal · Mitglied

Mc Neil Persand

Vocal · Mitglied

Administración de la Corporación

Ralph Wiese

Rector · Schulleiter

Carlos Ortega

Director Administrativo y
Financiero · Verwaltungsleiter

Miembros Asamblea · Corporación Cultural Colegio Alemán

Alvarado Cabrera, Alejandra

Arrieta Toscano, Rubén

Beltrán López, Nelly

Bolle Osorno, Manuel

Breiler, Anette

Cabas García, Mauricio

Correa de Uribe, Dörthe

Crissien Borrero, Tito

Crissien Bris, María Patricia

Daza Romero, Carolina

Daza Romero, Jeremías

Daza Santos, Carmen Felisa

Daza Santos, Jeremías

Daza Santos, Martha

Daza Santos, Simons

De la Rosa, José Ángel

De Sales, Mario Alberto

Delgado Pachón, Paulina

Díaz Mendoza, Freddy Andrés

Díaz Pernet, Daniel José

Galindo, Juan Camilo

Heilbron Dugand, Felipe

Heilbron Haase, Christian Gustavo

Heilbron Haase, Felipe

Heilbron Haase, Ricardo

Heins Finkensteadt, Guillermo

Heller McB, Erich

Hernández, Sebastián

Kuhlmann Lüdeke, Brigitte

Larsen Mejía, Ana Cristina

Lindemeyer Anaya, Steffany

Luque González, José

Madero Rietzel, Stefan

Manjarrés Barrios, Cecilia

Manjarrés Barrios, María

Manjarrés Barrios, Victoria

Márceles Palma, Víctor

Moncada Kuhlmann, Christian

Mueller María, Steven

Name Guerra, José Antonio

Navarro Vélez, Ana María

Neira Rodado, Dionicio

Paulsen de Renz, Helga

Persand Coll, Mc Neil

Prieto Julia, Germán

Puccini, Mateo

Pupo Morante, Iván D.

Quintero García, María Cristina

Rietzel de Madero, Úrsula

Romero Buitrago, Clara

Romero Buitrago, Manuel

Romero Buitrago, Sonia Estela

Romero Buitrago, Olga Lucía

Smit Kindermann, Henry

Torres Daza, Andrea Paola

Uribe Correa, Fernando

Varela, Antonio

Villalba, Sebastián

Villalón Reina, Rodrigo

Zuccardi Vergara, Johanna

**Informe de la
Junta Directiva**

Saludos del Presidente de la Junta Directiva

Estimados miembros de la Asamblea General de Miembros de la Corporación Cultural Colegio Alemán de Barranquilla,

Como presidente de la Junta Directiva de nuestro Colegio, deseo expresar mi más sincero agradecimiento a cada una de las personas que han formado parte de este camino durante 2025. Es un honor y una gran responsabilidad servir a esta institución, comprometida con la formación integral y los valores que distinguen a nuestra comunidad educativa.

Durante este tiempo, hemos trabajado de manera conjunta para fortalecer los proyectos académicos, administrativos y formativos del Colegio, siempre con la mirada puesta en el bienestar y el desarrollo de nuestros estudiantes. Los avances logrados han sido posibles gracias al esfuerzo colectivo, al diálogo constante y al compromiso de todos los actores que conforman esta institución.

Agradezco de manera especial a los miembros de la Junta Directiva por su apoyo, responsabilidad y visión estratégica; al equipo directivo y docente por su vocación, entrega y profesionalismo; y a los padres de familia por la confianza depositada y el acompañamiento permanente en la educación de sus hijos.

Deseo expresar un reconocimiento especial al equipo administrativo del Colegio, cuyo trabajo silencioso, pero fundamental, ha sido clave para el buen funcionamiento de nuestra institución. Su compromiso, responsabilidad, organización y disposición permanente han permitido que los procesos se desarrollen con eficiencia y transparencia, contribuyendo directamente a la estabilidad y crecimiento del Colegio. Gracias por su profesionalismo, lealtad institucional y vocación de servicio, que día a día respaldan la labor educativa y fortalecen nuestra comunidad.

Tengo la satisfacción de deber cumplido y la certeza de que el Colegio continuará creciendo y consolidándose como un referente de calidad educativa y formación en valores.

Reciban un cordial saludo y mis mejores deseos para que el futuro de nuestra institución continúe lleno de logros y nuevos propósitos para toda la comunidad educativa.

Cordialmente,
Felipe Heilbron Haase



En cumplimiento de nuestro deber estatutario de rendir el reporte anual de nuestra gestión como miembros de la Junta Directiva a la *Generalversammlung des Schulvereins*, nos permitimos presentarles a continuación el informe correspondiente al período 2025:

El año que concluye fue de gran actividad y arduo trabajo por parte de esta Junta Directiva, dados los múltiples frentes de acción y compromisos aprobados por ustedes, que debíamos cumplir como responsables de su ejecución.

Como es de su conocimiento, en el año 2025 se efectuaron tres reuniones de Asambleas Generales extraordinarias, cuyo plan de trabajo resultó en la revisión de los estatutos de la Corporación, de los cuales estamos esperando la retroalimentación del Gobierno alemán para su debido proceso de aprobación final por parte de esta honorable Asamblea. Este año, también le dimos la bienvenida a la señora Brigitte Kuhlmann como miembro de la Junta Directiva de la Corporación.

De otra parte, en este período la Junta Directiva siguió esforzándose hacia la consolidación de la gobernanza de la Corporación, cumpliendo las funciones estatutarias y velando por el cumplimiento de lo que al respecto el Colegio debe garantizar, a partir de todas las obligaciones y deberes exigibles frente a los compromisos definidos con la Zentralstelle für das Auslandsschulwesen -ZfA- (Agencia Central de Colegios Alemanes en el Extranjero).

En el mes de junio de 2025 se efectuó en Berlín la WDA Tagung 2025 (Asamblea General de la Asociación Mundial de Escuelas Alemanas en el Extranjero, WDA). Su objetivo común era redactar una Declaración de Berlín que destacara la importancia sociopolítica y el valor de los Colegios Alemanes en el Extranjero para Alemania y el mundo. Durante las conferencias se reforzó el intercambio constructivo y se reunieron más de 90 participantes de Colegios Alemanes en el Extranjero, del mundo político, organismos de financiación, el sector empresarial, el ámbito académico y diversas asociaciones.

Resaltamos la intervención de Frau Serap Güler, ministra de Estado del Ministerio Federal de Relaciones Exteriores, quien afirmó que «las escuelas alemanas en el extranjero transmiten una imagen positiva de Alemania al mundo» y que son «faros democráticos en tiempos de crisis». Thomas Erndl, diputado del Bundestag y patrocinador de la WDA, también subrayó la importancia de las escuelas alemanas en el extranjero «como parte de la imagen de Alemania en el mundo» y «como puerta de entrada para los talentos que tanto necesitamos».

La oferta educativa que en estos momentos ostenta nuestra institución es clave para esa imagen y representa un compromiso concreto con la excelencia académica, la formación en valores democráticos y el desarrollo de ciudadanos globales, preparados para tender puentes entre culturas y contribuir activamente a las sociedades del presente y del futuro.

En línea con este propósito, la Junta Directiva ha venido liderando diversas acciones orientadas al posicionamiento institucional del Colegio, cuyos resultados se reflejan en los logros alcanzados en materia de admisiones y vinculación de nuevos estudiantes. Este crecimiento evidencia no solo la confianza de las familias en nuestro proyecto educativo, sino también el esfuerzo permanente del Colegio por fortalecer y optimizar sus procesos, respondiendo a las expectativas de los padres que hoy buscan una educación de alta calidad para sus hijos, en un entorno que integra de manera sólida la formación bicultural y multilingüe.

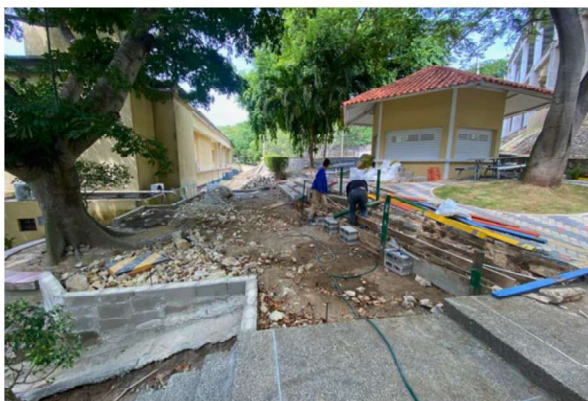
En este contexto, la Corporación se encuentra en el proceso de ajustes y levantamiento del Código de Buen Gobierno del Colegio, lo cual constituye un hito relevante en el fortalecimiento de una gobernanza moderna, transparente y alineada con los principios que rigen a las instituciones educativas alemanas en el exterior.

Este marco normativo incorpora estándares internacionales de ética, legalidad, rendición de cuentas y participación, promoviendo una cultura institucional basada en la responsabilidad, el respeto al Estado de derecho, los valores democráticos y la cooperación intercultural.

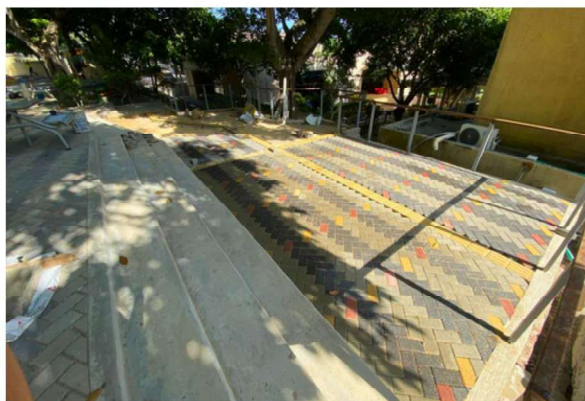
Su aplicación orienta la actuación de los órganos de gobierno, directivos y administrativos; refuerza la confianza de la comunidad educativa y asegura que la gestión del Colegio se mantenga coherente con su propósito institucional y con la imagen de excelencia y credibilidad que las escuelas alemanas proyectan a nivel internacional.

Por otra parte, en el mes de septiembre de 2025, en Medellín, se efectuó el encuentro anual de Juntas Directivas DAS Kolumbian y directores administrativos, cuyo objetivo fue intercambiar oportunidades de mejora entre las instituciones y reforzar los procedimientos operativos de cada colegio, de modo que en conjunto puedan optimizarse estrategias de capacitación, compras y comunicación.

Finalmente, en la gestión del año 2025 se concluyeron, entre otros, los siguientes proyectos:



Ampliación del piso del kiosko de Secundaria (culminado).



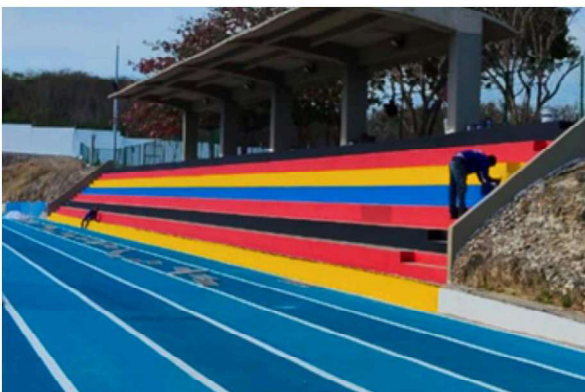
Siembra de árboles y mantenimiento de jardinería en el campus (culminado).



Adecuación de bodega con estantería metálica (culminado).



Adecuación y pintura de la gradería de la pista atlética (culminado).





Adecuación y reparación de la pista atlética (culminado).



Mantenimiento general y adecuación de pintura en la Media Torta (culminado).



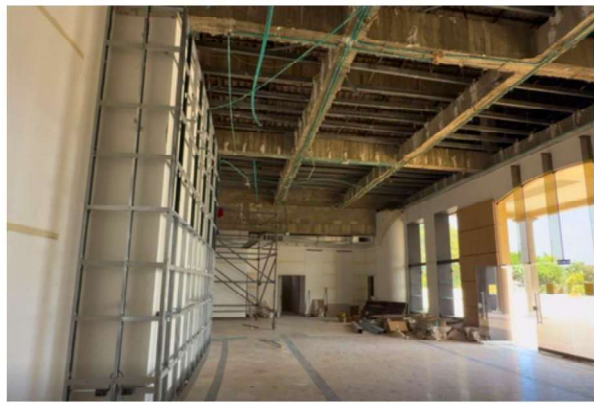
Intervención del muro perimetral con pintura blanca para mejorar las condiciones de seguridad (culminado).



Inicio del proyecto de mantenimiento y adecuación integral de la zona de piscinas (en marcha).



Inicio del proyecto de renovación integral del foyer (en marcha).



Puesta en marcha del proyecto de reposición de la fachada del Polideportivo (en marcha).



Fase de diseño del proyecto de renovación del techo de Kinderkrippe (en marcha).

· Edificio del GIB ·

Como es de su conocimiento, en el mes de octubre de 2025 se llevó a cabo una Asamblea Extraordinaria en la cual se solicitó la aprobación para ampliar el plazo del proyecto por tres años adicionales, es decir, hasta el 31 de diciembre de 2028. Esta decisión se adoptó con el propósito de proceder conforme a la normativa aplicable y garantizar el manejo adecuado de los excedentes destinados a esta finalidad.

El proyecto del edificio GIB fue presentado por primera vez en marzo de 2024 como una iniciativa orientada a la construcción de nuevas aulas sobre la Biblioteca. Durante su planteamiento inicial surgieron inquietudes relacionadas con la tasa de natalidad; sin embargo, tras el análisis correspondiente, se decidió continuar con el desarrollo del proyecto, considerando la necesidad institucional de ampliar la capacidad académica del Colegio.

La propuesta busca que el Colegio cuente con cuatro salones por nivel en las Klassen 11 y 12. Para alcanzar este objetivo, es indispensable la construcción de ocho nuevas aulas, lo cual permitirá una distribución más eficiente de los espacios académicos.

Actualmente, tanto el edificio de Primaria como el de Secundaria disponen de 20 salones cada uno; no obstante, aún faltan ocho salones correspondientes a los niveles Klassen 11 y 12. En este sentido, la finalidad del proyecto es completar los espacios académicos requeridos por nivel, garantizando así la cobertura educativa prevista.

A inicios del año 2025, tras una revisión del proyecto, el señor Víctor Márceles sugirió explorar una alternativa de cooperación internacional, mencionando la posibilidad de establecer contacto con la Montagstiftung, una fundación alemana especializada en apoyar el desarrollo y la expansión de instituciones educativas.

Posteriormente, en junio de 2025, durante una visita a Alemania, sostuvimos una reunión con el señor Jorge Roca, del Colegio Alemán de Cuenca (Ecuador), quien cuenta con amplia experiencia en el desarrollo de proyectos apoyados por la Montagstiftung.

Dadas las características de nuestra iniciativa, el señor Roca nos recomendó consultar con expertos en esta materia residentes en Ecuador.

En atención a esta recomendación, recibimos en nuestras instalaciones a un equipo conformado por un arquitecto y una pedagoga, ambos participantes en el proyecto desarrollado en Cuenca y especialistas en procesos de ampliación educativa. Con ellos se realizaron inicialmente reuniones virtuales y, posteriormente, encuentros presenciales. Adicionalmente, nuestro arquitecto viajó a Ecuador con el fin de conocer de primera mano los proyectos desarrollados bajo este modelo.

Tras estas consultas, y luego de analizar y revisar más de cinco alternativas de diseño, se decidió continuar con el proyecto inicialmente presentado hace algunos años, contemplando además la posibilidad de una segunda etapa orientada a la construcción de un bloque adicional de oficinas y una sala de profesores anexa al edificio de Primaria.

El principal propósito de esta iniciativa es continuar fortaleciendo la calidad educativa y el desarrollo institucional del Colegio. Cabe recordar que nuestra institución lleva 24 años funcionando en la sede actual, la cual fue construida siguiendo el mismo modelo de la sede anterior. Con el paso del tiempo, el natural proceso de desgaste de la infraestructura, así como el crecimiento del Colegio, han generado nuevas necesidades de ampliación y adecuación de espacios.

Estas acciones buscan responder de manera eficiente a las exigencias pedagógicas contemporáneas, promover la innovación educativa y garantizar el bienestar de toda la comunidad escolar, asegurando condiciones óptimas para el aprendizaje y un desarrollo institucional sostenible.

Finalmente, agradezco, en nombre de mis colegas de la Junta Directiva, la confianza depositada en nosotros para liderar la gestión, orientación y gobierno de las actividades de la Corporación Cultural Colegio Alemán de Barranquilla.

Informe de la Dirección Administrativa y Financiera

Gestión 2025

El año 2025 representó para el Colegio Alemán de Barranquilla un periodo de consolidación y fortalecimiento institucional en un entorno caracterizado por desafíos demográficos, mayores exigencias regulatorias y una creciente competencia en el sector educativo.

La gestión administrativa continuó orientándose hacia la optimización operativa, la eficiencia en el uso de los recursos y la sostenibilidad a mediano plazo, con un énfasis particular en la modernización tecnológica, la mejora de procesos internos y el fortalecimiento de la estructura organizacional.

Durante el año se impulsaron avances significativos en digitalización y automatización administrativa, se consolidó el Sistema de Gestión de Calidad mediante su recertificación, se fortaleció la estabilidad del talento humano y se logró un crecimiento histórico en matrículas, ampliando el alcance institucional hacia nuevos segmentos de familias.

Asimismo, se realizaron ajustes orientados a fortalecer la planeación en infraestructura, priorizando intervenciones estratégicas y estableciendo bases técnicas para una gestión más estructurada en los próximos años.

El 2025 reafirma el compromiso de la administración con una gestión responsable, transparente y orientada a la mejora continua, asegurando que el Colegio continúe proyectándose como una institución sólida, competitiva y coherente con su identidad bicultural.

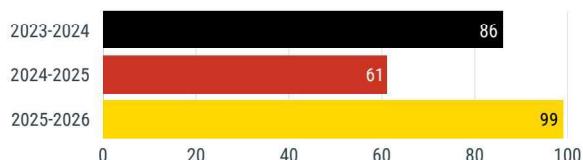
En las siguientes páginas se presentan los principales avances alcanzados en varias de las áreas bajo la Dirección Administrativa y Financiera, evidenciando una gestión enfocada en la estabilidad institucional, control organizacional y proyección estratégica.



· Admisiones y Egresados ·

Crecimiento histórico y ampliación del alcance institucional

El año 2025 marcó un hito en la gestión de Admisiones del Colegio Alemán de Barranquilla, alcanzando 99 nuevas matrículas, la cifra más alta registrada en la historia reciente de la institución.



Este resultado adquiere mayor relevancia en un entorno caracterizado por la disminución sostenida de la tasa de natalidad y un mercado educativo cada vez más competitivo en la región.

Más allá del volumen alcanzado, el avance más significativo fue la ampliación del alcance institucional hacia niveles superiores, gracias a una articulación de los esfuerzos de Admisiones con el área Académica y las áreas de Sistemas y Marketing del Colegio.

Históricamente, la principal limitación para la incorporación de estudiantes en grados intermedios y altos ha sido la exigencia del idioma alemán. Por ello, el área Académica reestructuró la Política de Admisiones, detallando los requisitos mínimos con respecto al idioma alemán para las admisiones a partir de Klasse 3. En consecuencia, durante 2025 se implementó una estrategia de acompañamiento previo al proceso formal de admisión, orientada a familias interesadas en trasladarse al Colegio desde otras instituciones.

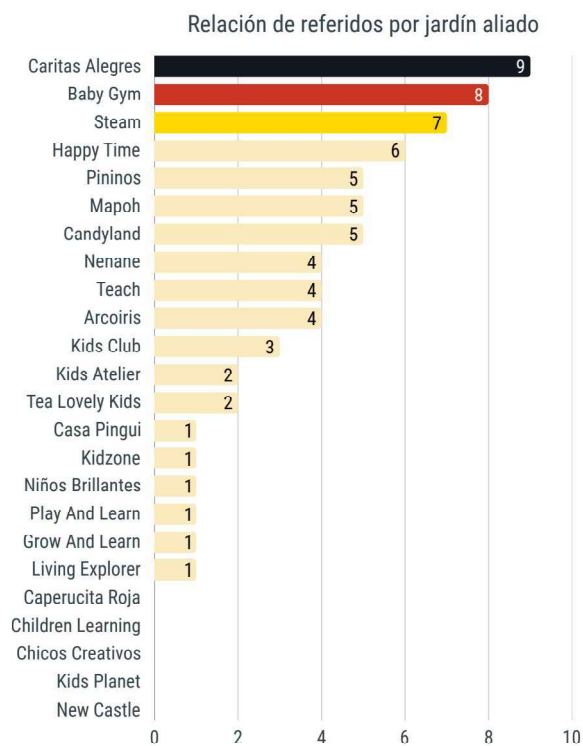
Este acompañamiento ha permitido que estudiantes con alto desempeño académico y excelente perfil formativo inicien procesos externos de nivelación en alemán, antes de su postulación al proceso de admisión.

Como resultado, el Colegio comenzó a captar estudiantes en niveles donde tradicionalmente el acceso era limitado, fortaleciendo la diversidad académica y ampliando el espectro de familias que hoy consideran viable el ingreso al sistema educativo alemán.

Evolución del modelo de admisión

Durante el año se optimizó integralmente el proceso de admisiones, fortaleciendo el acompañamiento personalizado a las familias y mejorando la claridad en cada etapa del recorrido institucional.

Además, se consolidó el relacionamiento con jardines infantiles aliados y se ampliaron los canales de acercamiento vivencial al proyecto educativo, permitiendo que más familias conocieran directamente la propuesta bicultural y trilingüe del Colegio.



Algunos se destacaron como aliados estratégicos de alto impacto, entre ellos: Caritas Alegres, Baby Gym, STEAM y Happy Time.





El cambio estructural más relevante fue el tránsito de un modelo de admisión reactivo a uno estratégico, en el que el Colegio no solo recibe aspirantes, sino que trabaja activamente con familias interesadas para hacer viable su ingreso. Este enfoque amplía el mercado potencial del Colegio sin flexibilizar estándares académicos, fortaleciendo la competitividad institucional en un entorno demográficamente retador.

Fortalecimiento del vínculo con egresados

Durante 2025 se consolidaron los primeros pasos estructurales del área de Egresados, creada en 2024 con el propósito de fortalecer el vínculo intergeneracional del Colegio Alemán de Barranquilla. Se realizó un proceso de actualización y depuración de la base de datos institucional, validando más de 500 registros correspondientes a 58 promociones, con presencia de egresados en 18 países.

Este ejercicio permitió recuperar información histórica relevante y sentar las bases para una gestión organizada y sostenible en el tiempo.

Paralelamente, se activaron nuevos canales de comunicación directa con la comunidad Alumni, incluyendo la implementación de un canal oficial de atención y la producción de contenido institucional orientado a visibilizar trayectorias profesionales destacadas.

Otro avance significativo fue el acompañamiento al proceso de consolidación de la Asociación ALNET, iniciativa que busca institucionalizar la participación activa de los egresados dentro de la vida del Colegio.



Es especialmente relevante destacar que, durante el año, varios egresados iniciaron procesos de vinculación de sus hijos a la institución, reflejando confianza en el proyecto educativo y reafirmando el carácter intergeneracional del Colegio.



Impacto institucional

El desempeño alcanzado en 2025 no solo consolida el posicionamiento del Colegio en los niveles iniciales, sino que demuestra su capacidad de crecimiento en segmentos históricamente restringidos. Este avance amplía la base estudiantil, fortalece la sostenibilidad institucional a mediano plazo y reafirma la vigencia del modelo educativo alemán en la región Caribe.

Por otra parte, además de fortalecer la identidad institucional, el área de Egresados proyecta al Colegio como una comunidad educativa que trasciende generaciones y mantiene un vínculo activo con quienes han sido parte de su historia.

El desafío hacia adelante será sostener este crecimiento estratégico, garantizando que cada nuevo ingreso continúe alineado con los valores, la identidad y los estándares académicos que caracterizan a la institución.

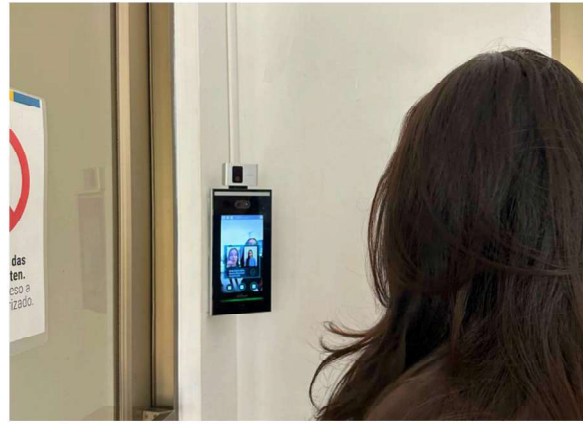
· Sistemas ·

Transformación digital y fortalecimiento de la infraestructura tecnológica

Durante el año 2025, el área de Sistemas consolidó su rol como eje estratégico en el proceso de transformación digital del Colegio Alemán de Barranquilla, impulsando mejoras en infraestructura, seguridad tecnológica y automatización de procesos administrativos. En materia de infraestructura, se ejecutaron intervenciones orientadas a garantizar conectividad, estabilidad operativa y capacidad de crecimiento institucional. Se realizó la expansión de la red física en nuevas dependencias como el Fondo de Empleados y la tienda institucional, asegurando una infraestructura tecnológica robusta desde su apertura.



Asimismo, se modernizaron espacios clave mediante la actualización del sistema de proyección del Salón Múltiple y la implementación de controles biométricos en el bloque administrativo, fortaleciendo la seguridad y optimizando la gestión del flujo interno.



Con el objetivo de garantizar continuidad pedagógica y alto desempeño académico, se realizó la adquisición y entrega de nuevos equipos portátiles para el cuerpo docente, configurados con altos estándares de seguridad y herramientas académicas institucionales.



En línea con el compromiso ambiental institucional, se gestionó la disposición final de equipos obsoletos conforme a la normativa vigente, asegurando un manejo responsable de residuos tecnológicos y una adecuada administración del ciclo de vida de los activos digitales.

Lito MANIFIESTO DE CARGA N. Z4-9024 DEFINITIVO

CLIENTE

FECHA PROGRAMADA: 2025-05-14 (miércoles 14 may)

EMPRESA: CORPORACION CULTURAL COLEGIO ALEMAN DEUTSCHE SCHULE

NIT: 890101812

SUCURSAL: Sede Principal / CR 46 VIA AL MAR POSTE 89 BARRANQUILLA / ATLANTICO

CIUDAD: BARRANQUILLA

TELEFONO: 3238829395

LITOBOLLA

VEHICULO: CHEVROLET-BLANCO

PLACA: LCM302

CONDUCTOR: Ricardo Andres Medina Barranco/1047215146

AUXILIAR: /

CODIGO INTERNO	SERVICIO DE RECOLECCION Y TRANSPORTE RESIDUOS	CANTIDAD INICIAL (PP)	CANTIDAD FINAL (PC)	UNIDAD ORIGEN	# UNIDADES
15103	(PV) CABLES Y CONDUCTORES EN GENERAL	58	58	Kg	
15116	(PV) UNIDAD CENTRAL DE PROCESAMIENTO CPU	246	244	Kg	
15101	(PV) MICROFONOS, BAFLES, PARLANTES, ALTAVOCES, AUDIOPHONES, AMPLIFICADORES DE SONIDO, TOCADISCOS, GRABADORAS DE CINTA, EQUIPOS DE SONIDO	20	48	Kg	
15106	(PV) IMPRESORAS, PLOTTERS	45	45	Kg	
15107	(PV) PANTALLAS DE COMPUTADOR	184	205	Kg	
15115	(PV) TELEVISOR	418	417	Kg	
15101	(PV) TEL. FIJOS, TEL. INALAMBRICOS, CENTRALES TELEFONICAS, CONMUTADORES TEL. CITOFONOS, TEL. PUBLICOS, MONEDEROS, RADIOTEL.	24	24	Kg	
15101	(PV) PROYECTORES	72	70	Kg	
15116	(PV) COMPUTADORES PORTATILES	4	4	Kg	
15116	(PV) TECLADO, RATON, ESCANER, MEMORIAS USBL, UNIDADES DE CD Y DVD	18	28	Kg	
15151	(PV) BATERIAS PLOMO GEL (UPS, MOTOS), CORRIENTE Y31	5	5	Kg	
15109	(PV) METAL FERROSO	21	23	Kg	
15111	(PV) PILAS Y BATERIAS POR CLASIFICAR	8	7	Kg	
Total		1,123	1,188		Total: 0

NOTA: RESIDUOS/RESIDUOS DEBEN SER ENTREGADOS A LA COMPAÑIA DE RESIDUOS APT. PARA EL MANEJO DE RESIDUOS (PC) RESIDUOS CONSUMIDOS

NOTA 2: Los residuos de aparatos electrónicos y eléctricos (RAEE) recibidos por LITO S&S, serán gestionados y reportados a Programas de Gestión ambiental por R&S&S.

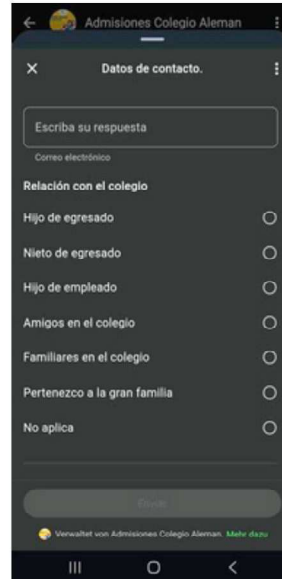
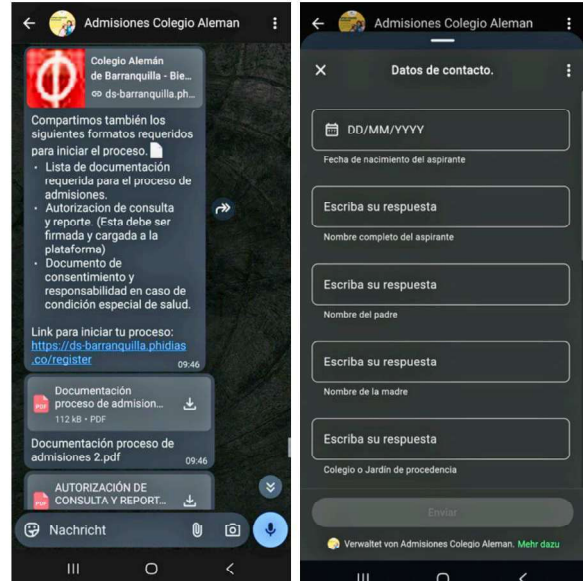
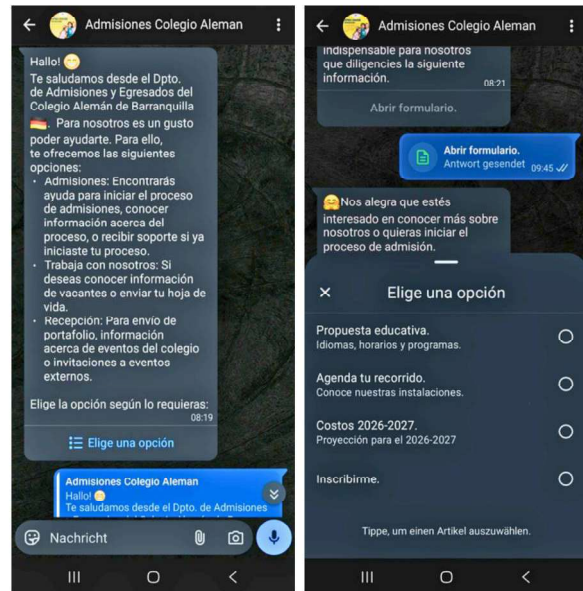
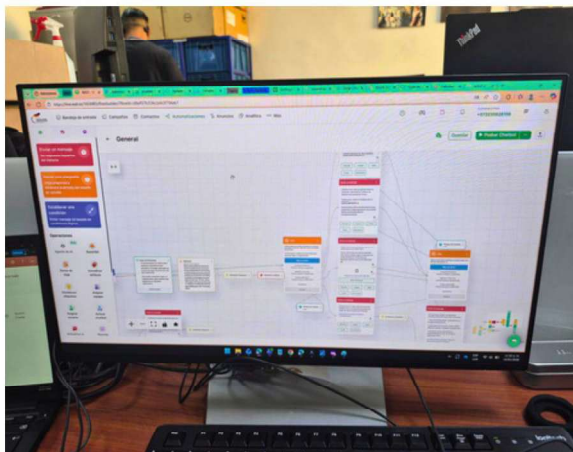
Observaciones:

Observaciones 2:

Grinclic LITOBOLLA 811024067C, Calle 6 N° 47-56, Barranquilla, Colombia Tel:(800) 3197918

Automatización e innovación con IA (Inteligencia Artificial)

Uno de los avances más significativos fue el comienzo de las implementaciones de automatizaciones basadas en IA, comenzando con el proceso de admisiones.



Se desarrollaron flujos automatizados que permiten:

- Atención automatizada vía WhatsApp con recopilación estructurada de información.
- Implementación de atención telefónica asistida por IA.
- Registro y trazabilidad automática de interacciones.
- Reducción de tareas manuales repetitivas.
- Generación de analítica en tiempo real para la toma de decisiones.



Estas soluciones mejoraron sustancialmente los tiempos de respuesta, fortalecieron la integridad de la información y permitieron al equipo de Admisiones concentrarse en labores estratégicas de relacionamiento y conversión.

La automatización impactó positivamente la experiencia de las familias interesadas, además de representar un avance en eficiencia operativa, control de datos institucionales y estandarización de procesos.

Evolución del ecosistema digital institucional

Durante el año se consolidó la nueva arquitectura digital del Colegio, estructurada en tres componentes principales:

- Rediseño del sitio web institucional: www.colegioaleman.edu.co.
- Portal de Admisiones 100% operativo, centralizando el embudo de captación.
- Integración técnica con el sistema de gestión académica para garantizar una experiencia fluida en los procesos de matrícula.

Se fortalecieron los estándares de seguridad digital mediante la implementación de certificados y protocolos de protección de datos en todos los subdominios institucionales, así como mediante la optimización de tiempos de carga y rendimiento del entorno digital.

Formación y apropiación tecnológica

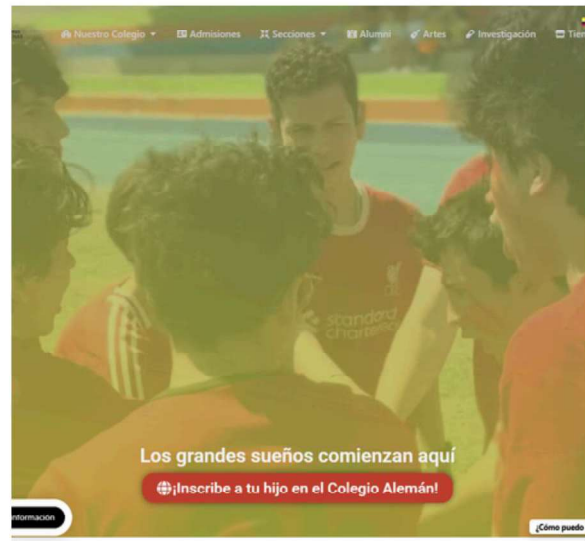
El área de Sistemas lideró capacitaciones orientadas al uso efectivo de pantallas interactivas y plataformas institucionales, promoviendo la apropiación tecnológica por parte del cuerpo docente y fortaleciendo la innovación pedagógica en el aula.



Impacto estratégico

Las acciones implementadas en 2025 consolidan al área de Sistemas como un habilitador clave de la modernización institucional, integrando infraestructura, seguridad y automatización bajo una visión de eficiencia, sostenibilidad y transformación digital.

El proceso de digitalización continuará ampliándose progresivamente hacia otras áreas administrativas, con el objetivo de simplificar procesos, optimizar recursos y fortalecer el control institucional en un entorno cada vez más competitivo y exigente.



· Comunicaciones y Marketing ·

Gestión estratégica de posicionamiento institucional

Durante 2025, el área de Comunicaciones y Marketing consolidó su rol como soporte estratégico en el posicionamiento del Colegio Alemán de Barranquilla a nivel local, regional e internacional.

La gestión estuvo orientada a proyectar de manera coherente la identidad bicultural y trilingüe del Colegio, asegurando la alineación entre discurso institucional, presencia digital y representación pública.



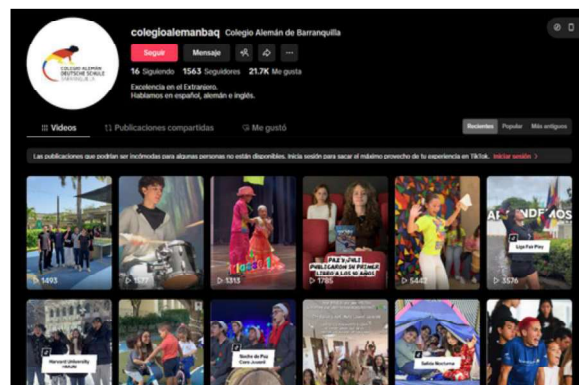
De esta forma, se fortaleció la visibilidad en medios regionales y nacionales, posicionando al Colegio como referente académico y cultural en el Caribe colombiano. Asimismo, el reconocimiento por parte de entidades vinculadas al sistema educativo alemán reforzó la reputación institucional ante audiencias estratégicas.

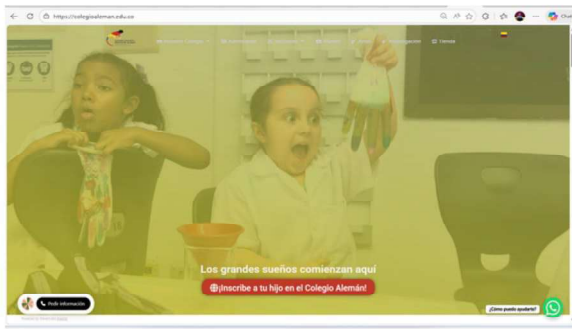


Alcance estratégico y apoyo al crecimiento institucional

En 2025 se implementaron estrategias de segmentación y pauta digital orientadas a ampliar el alcance del Colegio hacia nuevas familias potencialmente interesadas en su oferta educativa.

La optimización del ecosistema digital —incluyendo la renovación de la página web institucional y la consolidación de canales como las redes sociales— permitió mejorar la experiencia del usuario y facilitar el acceso a información clara, estructurada y pertinente sobre el proyecto educativo.





Estas acciones contribuyeron a incrementar la exposición del Colegio en públicos estratégicos y generaron mayor interés en familias que anteriormente no consideraban viable su vinculación al sistema educativo alemán. El fortalecimiento de la estrategia de marketing institucional actuó como soporte transversal al crecimiento alcanzado en Admisiones durante 2025, ampliando el mercado potencial y fortaleciendo la competitividad del Colegio.



Gestión de marca y coherencia institucional

Se aseguró la aplicación consistente del Manual de Identidad Visual en todas las piezas institucionales, fortaleciendo la coherencia de marca y el profesionalismo en cada interacción pública.



El área mantuvo una gestión integral de los canales digitales, garantizando la cobertura permanente de las actividades académicas, culturales y deportivas lideradas por las distintas secciones del Colegio, consolidando una narrativa institucional coherente y alineada con la identidad bicultural.



Coordinación institucional de eventos

Comunicación y Marketing asumió la coordinación administrativa y comunicacional de los eventos institucionales liderados por la Academia y la Junta Directiva, garantizando soporte logístico, oportunidad en respuestas, clarificación del alcance, visibilidad estratégica y coherencia de imagen.

El rol del área consistió en articular esfuerzos administrativos, logísticos, técnicos y comunicacionales para asegurar respaldo estructurado a cada iniciativa institucional.



Proyección estratégica

En un entorno altamente competitivo, la gestión de Comunicaciones y Marketing se consolida como un componente esencial de la sostenibilidad institucional, al fortalecer la reputación, visibilidad y alcance estratégico.

El reto hacia adelante será profundizar la comunicación basada en datos, consolidar la gestión reputacional preventiva y continuar ampliando el impacto del Colegio en nuevos segmentos de familias, asegurando coherencia entre posicionamiento institucional y resultados concretos.



· Infraestructura y Mantenimiento ·

Proceso de reorganización y fortalecimiento del área

El 2025 representó un punto de ajuste y reorganización para el área de Infraestructura y Mantenimiento.

Durante el primer semestre se realizó una evaluación integral del estado operativo del área, identificando oportunidades de mejora en la planeación, priorización de intervenciones y ejecución de mantenimientos preventivos.

Como resultado de este análisis, se adoptaron decisiones orientadas a fortalecer la gestión técnica y administrativa del área, con el objetivo de recuperar estándares de calidad, optimizar recursos y establecer una planificación más estructurada a mediano plazo.

En el segundo semestre del año se inició una etapa de reorganización operativa que permitió mejorar tiempos de respuesta, priorizar intervenciones críticas y establecer una hoja de ruta clara para la recuperación progresiva de espacios.



Recuperación progresiva de la planta física

Durante 2025 se ejecutaron más de 3.200 intervenciones técnicas entre mantenimientos preventivos, correctivos y adecuaciones específicas, asegurando la continuidad operativa del Colegio. Se priorizaron acciones de alto impacto visual y funcional en espacios estratégicos, permitiendo que la comunidad educativa perciba mejoras tangibles en la infraestructura.

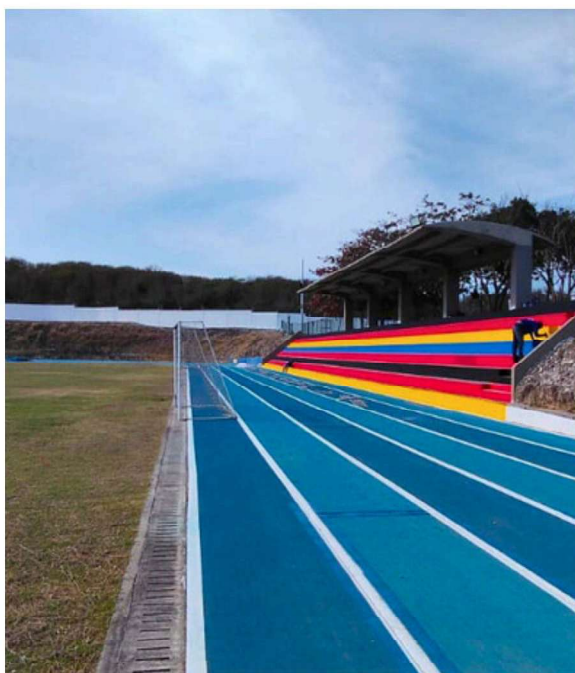
Entre las intervenciones más relevantes se encuentran:

- Mantenimientos profundos en graderías y espacios deportivos.
- Intervenciones en cubiertas y sistemas estructurales.
- Reposición y renovación de equipos de aire acondicionado.
- Fortalecimiento de los sistemas de seguridad y videovigilancia.
- Mejoras en zonas comunes y espacios académicos.

Estas acciones han permitido avanzar progresivamente en la recuperación y fortalecimiento de la planta física institucional.

Proyecto	Presupuesto	Estado	Observaciones
Reparación pista atlética	\$15,152,800	Finalizado	Se ejecutó durante el 2025.
Siembra de árboles frutales	\$5,000,000	Finalizado	Se realizó la compra de césped para distintos espacios de la institución, incluyendo la jardinera de Administración, la capilla, la biblioteca y el área frontal del comedor. Adicionalmente, se adquirieron plantas ornamentales destinadas a diversos espacios del Colegio, con el fin de mejorar la estética y el entorno ambiental.
Cubierta de salones de Kinder	\$300,000,000	En ejecución	El estado del proyecto se encuentra en fase de diseño; el diseñador está a la espera de los planos estructurales para finalizar el diseño. Posterior a esto se procederá con la implementación del proyecto.
Extensión piso kiosco Secundaria	\$45,000,000	Finalizado	Se ejecutó durante el 2025.

Proyecto	Presupuesto	Estado	Observaciones
Aires acondicionados (renovación de equipos)	\$150,000,000	Finalizado	El proyecto se ejecutó de forma satisfactoria durante el año 2025. Se realizó la reposición de 20 equipos de aire acondicionado en espacios académicos y administrativos, lo que permitió mejorar de manera significativa el confort térmico en las áreas intervenidas. Entre los espacios beneficiados se destacan la biblioteca, los salones de clase, los cuartos técnicos y las oficinas administrativas.
Estantería metálica para bodega principal	\$50,000,000	Finalizado	Se ejecutó durante el 2025 de forma satisfactoria.
Salón IB – saldo pendiente del proyecto inicial	\$3,082,821,431	En ejecución	En fase de diseño.
Salón IB – proyecto con mejoras y adiciones	\$2,285,149,182	En ejecución	En fase de diseño.



Gestión ambiental y cumplimiento normativo

Durante el año se dio cumplimiento a todas las obligaciones normativas relacionadas con la calidad del agua, la piscina, el control integrado de plagas y demás requerimientos sanitarios, sin hallazgos de incumplimiento. Asimismo, se mantuvo una gestión ambiental responsable en el manejo de residuos y el control operativo de servicios.

Proyección y necesidad de inversión estratégica

Si bien los avances alcanzados durante el segundo semestre han sido visibles y significativos, la infraestructura del Colegio requiere un enfoque sostenido de inversión y planificación a largo plazo.

El entorno climático, el uso intensivo de las instalaciones y la antigüedad de algunos componentes estructurales exigen una política progresiva de mantenimiento mayor y modernización.

En este sentido, el 2025 permitió establecer bases organizativas y técnicas para una gestión más eficiente del área, preparando el camino para una estrategia de inversión escalonada que garantice sostenibilidad, seguridad y calidad en los próximos años.

Enfoque 2026

En adelante, el desafío consiste en consolidar un modelo de mantenimiento preventivo estructurado, fortalecer los controles técnicos y continuar priorizando intervenciones que preserven el valor patrimonial del Colegio. La infraestructura representa un activo físico, así como un componente esencial de la experiencia educativa y de la percepción institucional ante la comunidad.



· Talento Humano ·

Estabilidad y fortalecimiento del capital humano

El área de Talento Humano consolidó una gestión orientada a la estabilidad institucional, la retención estratégica del talento y la profesionalización de los procesos laborales.

El Colegio cerró el año con una planta de 190 colaboradores directos, garantizando el 100% de cobertura oportuna de vacantes y asegurando la continuidad operativa en todas las áreas académicas y administrativas.

El índice de retención se ubicó en 92,84%, mientras que la rotación anual fue del 7,2%, situándose por debajo de los promedios reportados en el sector educativo. Estos indicadores reflejan estabilidad organizacional, clima laboral favorable y efectividad en las estrategias de vinculación y permanencia implementadas.

Cultura de desempeño y mejora continua

Se mantuvo un alto nivel de desempeño institucional, alcanzando un promedio general de 94,4% en las evaluaciones aplicadas a los colaboradores.

Este resultado evidencia compromiso, alineación con los objetivos estratégicos y madurez en los procesos de seguimiento al desempeño.

Adicionalmente, se fortalecieron los mecanismos de reconocimiento institucional, promoviendo la vivencia de los valores del Colegio y consolidando una cultura organizacional basada en el mérito, la responsabilidad y la pertenencia.

Gestión laboral y fortalecimiento normativo

Durante el periodo del presente informe, se realizó la revisión y actualización de condiciones contractuales, procedimientos y formatos asociados a la gestión laboral, con el propósito de mitigar riesgos jurídicos y fortalecer el cumplimiento normativo.

Estas acciones permitieron estandarizar procesos internos, mejorar la trazabilidad documental y garantizar mayor claridad en la gestión de novedades laborales.





En paralelo, se avanzó en la recertificación del Sistema de Gestión de Calidad bajo la norma ISO 9001, consolidando prácticas organizacionales alineadas con estándares internacionales y fortaleciendo el enfoque de mejora continua en el área.

Clima organizacional y bienestar

Los resultados de la Batería de Riesgo Psicosocial evidenciaron niveles de riesgo bajo en la población evaluada, reflejando condiciones favorables en liderazgo, comunicación y organización del trabajo. Como parte de la estrategia institucional, se definió la contratación de una medición externa e independiente de clima organizacional para 2026, a través de una firma especializada, con el objetivo de fortalecer la toma de decisiones basada en un diagnóstico técnico y comparativo.

El programa de Bienestar Institucional se ejecutó en su totalidad, promoviendo espacios de integración, reconocimiento y fortalecimiento del sentido de pertenencia.

Formación y desarrollo profesional

Durante 2025 se ejecutó el 100% del plan anual de formación, acumulando 4.441 horas de capacitación. Esta inversión en desarrollo profesional fortalece las competencias técnicas y pedagógicas del equipo, contribuyendo directamente a la calidad del servicio educativo y a la sostenibilidad institucional.

Impacto estratégico

La gestión del área de Talento Humano durante 2025 reafirma que la estabilidad del Colegio no depende únicamente de indicadores financieros o académicos, sino también de la solidez de su capital humano. La combinación de alta retención, bajo índice de rotación, cultura de desempeño consolidada y cumplimiento normativo riguroso fortalece la estructura organizacional del Colegio y reduce riesgos en un entorno laboral cada vez más exigente.

La gestión futura se concentrará en continuar profundizando la profesionalización del talento, anticipar cambios normativos y consolidar la cultura organizacional como una ventaja competitiva institucional.

· Calidad y Soporte Institucional ·

Consolidación del Sistema de Gestión y recertificación

Durante el año 2025, el Colegio Alemán de Barranquilla logró la recertificación del Sistema de Gestión de Calidad bajo la norma ISO 9001:2015, sin hallazgos de no conformidad.

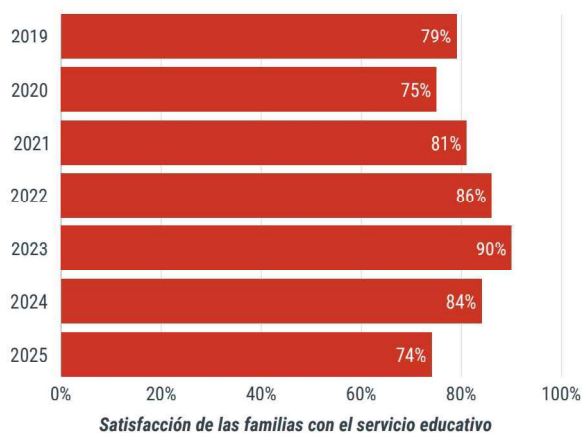
Este resultado ratifica la madurez del sistema, la adecuada implementación de los procesos documentados y la efectividad de los mecanismos de control interno.

El ente auditor destacó la solidez documental, la competencia del personal en la ejecución de actividades operativas y administrativas, así como el seguimiento riguroso de los objetivos estratégicos definidos por la institución.

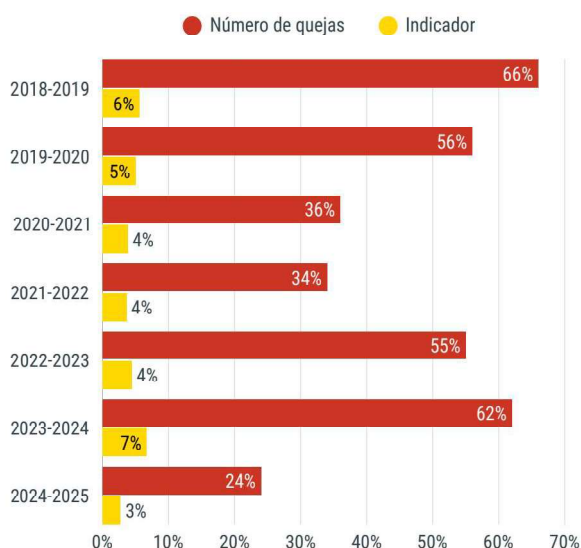
La recertificación representa cumplimiento normativo y consolidación de una cultura organizacional orientada a la mejora continua.



Indicadores de satisfacción y gestión de PQRSF



A lo largo del periodo evaluado se realizó seguimiento permanente a los indicadores de satisfacción del servicio educativo y a la gestión de Peticiones, Quejas, Reclamos, Sugerencias y Felicitaciones (PQRSF).



El índice de quejas y reclamos presentó una reducción frente al año anterior, ubicándose en 2,7%, lo que evidencia una mayor estabilidad en la prestación del servicio y capacidad de respuesta institucional.

El monitoreo constante de estos indicadores permitió implementar ajustes preventivos y fortalecer los mecanismos de atención a la comunidad educativa.

Seguridad, salud y gestión preventiva

En el marco del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo (SG-SST), el Colegio mantuvo indicadores favorables, sin accidentes mortales y con niveles bajos en los índices de severidad y frecuencia.

Tipo de cargo	Tipo de accidente	Número de casos
Académico	Caídas a nivel	4
	Golpe	1
	Exposición o contacto con sustancias nocivas	1
	Mordedura de animal	1
Administrativo	Lesión ocular por proyección de partículas	1
Operativo (Mantenimiento) 2025	Golpe con objeto o equipo	1
	Atrapamiento con equipos o maquinaria	1
Total		10

Se ejecutaron acciones de prevención, capacitación y control operativo que fortalecen la cultura de seguridad institucional y reducen riesgos laborales.



La aplicación de la Batería de Riesgo Psicosocial evidenció niveles generales de riesgo bajo, consolidando un entorno organizacional estable y saludable.

Cumplimiento sanitario y gestión ambiental

En 2025 se obtuvieron resultados satisfactorios en las inspecciones sanitarias realizadas por la autoridad competente, alcanzando niveles de cumplimiento del 93% y 98% en los procesos de vigilancia y control.

Se verificó la adecuada implementación de Buenas Prácticas de Manufactura, programas de limpieza y desinfección, control de plagas y gestión integral de residuos.

La gestión ambiental incluyó el manejo responsable de residuos aprovechables, generando ingresos derivados del reciclaje y fortaleciendo la sostenibilidad institucional.

Soporte institucional y gestión de emergencias

El área de Calidad y Soporte Institucional coordinó acciones orientadas a fortalecer la preparación ante emergencias, incluyendo la actualización de sistemas contra incendios, la migración de equipos conforme a la normativa ambiental y la capacitación en primeros auxilios para el personal.

Estas acciones consolidan una gestión preventiva y estructurada, reduciendo la exposición a riesgos legales y operativos.

Impacto a largo plazo

En un entorno cada vez más exigente en términos regulatorios y reputacionales, la fortaleza del Sistema de Gestión se convierte en un activo estratégico que protege la estabilidad institucional y respalda la excelencia académica.

El enfoque institucional estará orientado a profundizar la cultura de control preventivo y la gestión basada en indicadores, asegurando que el crecimiento se sostenga sobre procesos sólidos y verificables.

· Extracurriculares ·

Durante 2025 se consolidó un nuevo modelo operativo para el programa de actividades extracurriculares, orientado a mejorar la experiencia de las familias, fortalecer la autonomía de los estudiantes y optimizar la gestión institucional.

El modelo anterior requería la presencia de los padres al mediodía para acompañar el almuerzo y el traslado de los estudiantes entre actividades, lo que generaba cargas logísticas significativas para las familias y limitaba la eficiencia operativa.



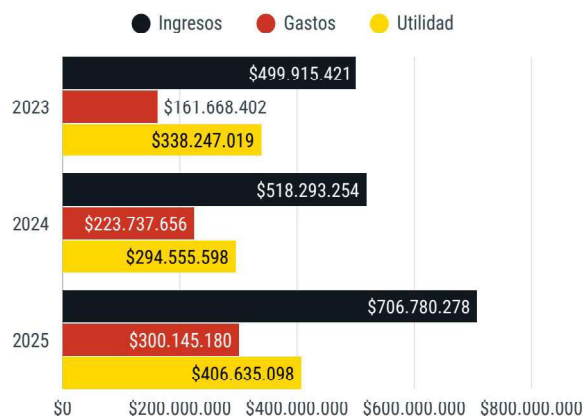
A partir de 2025, el Colegio asumió integralmente la coordinación del programa, organizando:

- Servicio estructurado de alimentación a través de operador autorizado.
- Traslado interno de los estudiantes entre actividades.
- Supervisión institucional durante la jornada extendida.
- Control administrativo centralizado del programa.

Este ajuste permitió a las familias dejar a sus hijos en la mañana y recogerlos al finalizar la tarde, facilitando la conciliación laboral y fortaleciendo la autonomía progresiva de los estudiantes.

Impacto institucional y sostenibilidad

El fortalecimiento del modelo tuvo un impacto directo en la participación y en los ingresos derivados del programa, registrando un crecimiento cercano al 36% frente al año anterior. Este resultado demuestra que las familias valoran un modelo estructurado, organizado y alineado con las dinámicas actuales.



Más allá del componente financiero, el programa de extracurriculares se consolida como un eje estratégico de jornada extendida que fortalece la propuesta integral del Colegio y contribuye a su sostenibilidad institucional.

Enfoque estratégico

El programa de extracurriculares no debe entenderse únicamente como un conjunto de actividades complementarias, sino como una extensión estructurada del proyecto educativo. La consolidación de este modelo requiere coordinación administrativa y académica, estándares de calidad claramente definidos y una visión institucional compartida, garantizando que cada actividad contribuya efectivamente al desarrollo de habilidades, autonomía y fortalecimiento lingüístico.



Para el año 2026, la administración propone avanzar hacia una segunda fase de consolidación del programa, enfocada en:

- Mayor estructuración pedagógica de las actividades.
- Seguimiento y evaluación del progreso de los estudiantes.
- Estándares claros de calidad y resultados.
- Articulación con el Proyecto Educativo Institucional.

En coherencia con la identidad trilingüe del Colegio, se proyecta que las actividades extracurriculares se desarrollen progresivamente en idiomas extranjeros (alemán o inglés), integrando el fortalecimiento lingüístico dentro de la jornada extendida.

Este enfoque permitirá potenciar el diferencial competitivo del Colegio, ofreciendo no solo actividades complementarias, sino espacios formativos alineados con la identidad bicultural y multilingüe, además de fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes.

La administración continuará profundizando esta estructura, fortaleciendo los mecanismos de evaluación y asegurando que el crecimiento del programa se mantenga alineado con la excelencia académica y la sostenibilidad institucional.



· Perspectivas 2026 ·

El 2026 se proyecta como un periodo de consolidación estratégica y adaptación a un entorno nacional e internacional caracterizado por alta incertidumbre económica y política.

En el ámbito interno, la administración continuará profundizando la modernización institucional iniciada en los últimos años. Se priorizará la adopción progresiva de herramientas de inteligencia artificial en procesos administrativos clave, particularmente en Cartera y Talento Humano, con el objetivo de optimizar tiempos de respuesta, fortalecer el control interno y mejorar la eficiencia operativa.

Asimismo, se avanzará en la consolidación del ecosistema digital institucional mediante la implementación de una tienda virtual integrada a la nueva página web, permitiendo a las familias acceder a libros y productos institucionales a través de un canal estructurado y formal.

Esta iniciativa no solo mejora la experiencia de la comunidad educativa, sino que diversifica los canales de interacción, fortalece la autogestión administrativa y abre una nueva fuente de ingresos institucional.

Uno de los objetivos centrales será evaluar los tiempos de respuesta de la administración y mejorar su comunicación, identificando oportunidades de optimización mediante el fortalecimiento de procesos, la simplificación de trámites y la promoción de una cultura organizacional orientada a la eficiencia y la atención oportuna.

· Infraestructura y sostenibilidad ambiental ·

El 2026 será determinante para la infraestructura institucional. Se continuará avanzando en intervenciones prioritarias y en la estructuración de un plan de inversión escalonado que permita recuperar y modernizar progresivamente la planta física del Colegio.

En paralelo, se iniciará la construcción de una hoja de ruta orientada a que la institución avance hacia la meta de ser carbono neutro en 2028.

Este propósito implicará ajustes en políticas internas, revisión de consumos energéticos, evaluación de alternativas tecnológicas sostenibles y decisiones de inversión que deberán abordarse con responsabilidad financiera y visión de largo plazo.

La sostenibilidad ambiental se asume como una línea estratégica vinculada a competitividad, reputación institucional y responsabilidad social.

· Entorno económico y gestión prudente ·

El 2026 se desarrolla en un contexto nacional marcado por año electoral, ajustes significativos en el salario mínimo y una coyuntura internacional que introduce volatilidad en mercados energéticos y de bienes importados.

Si bien el impacto directo del ajuste salarial sobre la estructura interna del Colegio es limitado, los efectos indirectos a través de proveedores de servicios como aseo, vigilancia y mantenimiento pueden generar presiones adicionales en los costos operativos.

La Administración mantendrá monitoreo permanente de estas variables macroeconómicas, ajustando decisiones presupuestales y la priorización de inversiones conforme evolucione el entorno.

· Consolidación del modelo de Extracurriculares ·

Durante 2026 se consolidará el modelo de jornada extendida mediante el fortalecimiento del programa de actividades extracurriculares, entendido no solo como oferta complementaria, sino como extensión estructurada del Proyecto Educativo Institucional, reforzando su impacto dentro de los ingresos institucionales como una unidad estratégica de negocio.

Tras el crecimiento significativo alcanzado en 2025, el enfoque para 2026 estará orientado a:

- Fortalecer la estructuración pedagógica de las actividades.
- Implementar mecanismos de seguimiento y evaluación de resultados.
- Garantizar estándares claros de calidad y progresión en habilidades.
- Consolidar el modelo operativo que facilita a las familias la permanencia de los estudiantes durante la jornada completa.

En coherencia con la identidad trilingüe del Colegio, se promoverá progresivamente que las actividades extracurriculares se desarrollen en idiomas extranjeros (alemán o inglés), integrando el fortalecimiento lingüístico como parte natural de la experiencia formativa.

Este modelo busca ofrecer mayor valor agregado a las familias, potenciar la autonomía de los estudiantes y consolidar un esquema organizacional autosostenible y alineado con la identidad institucional.

· **Disciplina financiera y optimización institucional** ·

En este escenario, se fortalecerán los mecanismos de control y priorización del gasto, asegurando que cada inversión responda a criterios de necesidad, impacto institucional y sostenibilidad a largo plazo.

Se consolidará un modelo en el que las actividades institucionales de alto impacto operen bajo principios de autosostenibilidad financiera, reforzando la responsabilidad presupuestal de los ejecutores y la trazabilidad en la utilización de recursos.

De igual manera, se optimizarán procesos internos relacionados con la legalización de gastos y la gestión administrativa, promoviendo mayor eficiencia y claridad en la ejecución presupuestal.

En el ámbito de Talento Humano, se simplificarán procedimientos operativos asociados a nómina y ajustes contractuales, con el propósito de reducir cargas repetitivas y liberar capacidad para funciones estratégicas.

Estas medidas permitirán fortalecer controles, mejorar tiempos de respuesta y consolidar una estructura administrativa más eficiente.

La disciplina financiera se concibe como un instrumento de estabilidad y no como una restricción, orientada a garantizar viabilidad institucional y sostenibilidad de los proyectos estratégicos.

· **Gestión de crecimiento y adaptación al mercado** ·

El crecimiento histórico alcanzado en 2025 redefine el punto de partida para 2026, año que demandará gestión estratégica y capacidad de adaptación en materia de admisiones. El comportamiento del mercado educativo, en un entorno económico incierto, puede generar fluctuaciones en la demanda, lo que exige monitoreo constante y decisiones oportunas.

En este contexto, se continuará fortaleciendo la competitividad institucional y el posicionamiento estratégico del Colegio, adaptando las acciones conforme a la respuesta del entorno.

La sostenibilidad institucional no depende exclusivamente de un indicador anual, sino de la capacidad de anticipación, adaptación y disciplina en la gestión.

· **Enfoque de la Administración** ·

El 2026 no será un año de inercia, sino de decisiones responsables y estratégicas, con lectura permanente del entorno y disciplina en la ejecución.

La Administración mantiene el compromiso de actuar con realismo, responsabilidad y visión de largo plazo, asegurando que cada decisión contribuya a la estabilidad institucional, la sostenibilidad financiera y la proyección competitiva del Colegio.

La combinación de modernización tecnológica, fortalecimiento de infraestructura, disciplina financiera, consolidación de la jornada extendida y visión ambiental posiciona al Colegio Alemán de Barranquilla para afrontar un entorno exigente con bases sólidas y dirección clara.

Fuente de ingresos 2025

MEMORIA ECONOMICA AÑO 2025	Contable	Fiscal
Ingreso neto desarrollo de la actividad meritoria	26.221.351.809,00	26.221.351.809,00
Subvención neta del gobierno alemán	3.765.745.842,35	3.765.745.842,35
Financieros	1.721.214.163,69	1.024.505.739,87
Ingresos no operacionales	133.751.673,84	106.078.923,10
Ingresos totales año 2025	31.842.063.488,88	31.117.682.314,32

Informe de Rectoría
• Resultados académicos •

Saludos del Rector



Sehr geehrte Mitglieder der Schulvereins,

Zu Beginn dieses Berichts möchte ich mich bei Ihnen allen für das im vergangenen Jahr entgegengebrachte Vertrauen bedanken. Vertrauen, das bringen uns auch die Familien der Schulgemeinschaft der Deutschen Schule Barranquilla entgegen. Dieses Vertrauen hat einen unschätzbaren Wert und ist ebenfalls die Grundlage unserer täglichen, pädagogischen Arbeit. Daher handeln wir gemäß der Vorgabe "Jeder junge Mensch hat ein Recht auf Förderung seiner Entwicklung und auf Erziehung zu einer eigenverantwortlichen und gemeinschaftsfähigen Persönlichkeit."

Ein Satz aus dem Deutschen Sozialgesetzbuch zum Jugendschutz, der sein entsprechendes Pendant auch in der kolumbianischen Gesetzgebung wiederfindet. Wir Pädagogen versuchen dabei in folgender Weise auf die Entwicklung und Erziehung des jungen Menschen einzugehen: „Was man einem Kind beibringt, kann es nicht mehr selbst entdecken. Aber nur das, was es selbst entdeckt, verbessert seine Fähigkeit, Probleme zu verstehen und zu Lösen.“ Postuliert der Schweizer Psychologe Jean Piaget. Die Schüler kommen also mit folgender Forderung auf uns zu: "Hilf mir, es selbst zu tun (...)." So Maria Montessori, italienische Ärztin und Reformpädagogin.

An den Thesen dieser erfahrenen Wissenschaftler erkennen Sie, wie herausfordernd die pädagogische Tätigkeit ist. Und das nicht nur im Klassenraum, sondern auch für die Eltern daheim. Selbstentdeckendes, selbstgesteuertes und im letzten Schritt autonomes Lernen zu initiieren und zu begleiten, ist die höchst Form pädagogischen Wirkens. Dieser Idee folgen wir im Schulalltag, bei der Planung von Unterricht und auch bei der Durchführung von Fortbildungen für unsere Lehrkräfte. Um dieser Richtung konsequent zu folgen, haben wir den Pädagogischen Strategischen Plan I (PSP I) unter Mitwirkung der Lehrkräfte und Koordinatoren, der Schüler und Eltern entwickelt und von externen Fachleuten begutachten lassen.

Dieser auf drei Jahre angelegte PSP I ist unser Nordstern. Er orientiert sich an den Ergebnissen der Bundländerinspektion aus dem Jahr 2022, den auf drei Jahre hinweg mit der ZfA festgelegten Schulentwicklungszielen und natürlich den Attributen des IB. Sie sehen, es sind die Vorgaben, Bedürfnisse und Zielvereinbarungen aller wichtigen lokalen und internationalen Partner in einem Dokument vereint, dass der künftigen strategischen Ausrichtung und Entwicklung der Deutschen Schule Barranquilla zum Vorteil gereicht.



Estimados miembros de la Asamblea,

Al inicio de este informe, quiero agradecerles a todos la confianza demostrada durante el año pasado. Confianza que también nos demuestran las familias de la comunidad escolar del Colegio Alemán de Barranquilla. Esa confianza tiene un valor incalculable y también es la base de nuestro trabajo pedagógico cotidiano. Por eso, actuamos según la norma de que "todo joven tiene derecho a que se fomente su desarrollo y a recibir una educación que le permita convertirse en una persona responsable y capaz de integrarse en la comunidad". Esa frase viene del código social alemán de la protección de menores de edad, que tiene su equivalente en la legislación colombiana.

Nosotros, como educadores, intentamos abordar el desarrollo y la educación de los jóvenes de la siguiente manera: "Lo que se le enseña a un niño, ya no puede descubrirlo por sí mismo. Pero solo lo que descubre por sí mismo mejora su capacidad para comprender y resolver problemas", postula el psicólogo suizo Jean Piaget. Por lo tanto, los alumnos se dirigen a nosotros con la siguiente petición: "Ayúdame a hacerlo yo mismo [...]." Así lo afirma María Montessori, doctora y pedagoga reformista italiana.

En las tesis de estos científicos experimentados se puede apreciar lo desafiante que es el trabajo pedagógico. Y no solo en el aula, sino también para los padres en casa. Iniciar y acompañar un aprendizaje basado en el autodescubrimiento, la autorregulación y, en una última etapa, la autonomía, es la forma más elevada de la acción pedagógica. Seguimos esta idea en el día a día escolar, en la planificación de las clases y también en la realización de cursos de formación continua para nuestros profesores.

Para seguir esa dirección de manera consecuente, hemos desarrollado el Plan Estratégico Pedagógico I (PSP I) en colaboración con profesores, coordinadores, estudiantes y padres, y evaluado por expertos externos.

Este PSP I, con una duración de tres años, es nuestra estrella polar. Se orienta a los resultados de la inspección federal (BLI) de 2022, a los objetivos de desarrollo escolar establecidos con la ZfA para un periodo de tres años y, por supuesto, a los atributos del IB. Como pueden ver, este documento reúne las normas, necesidades y objetivos acordados por todos los socios locales e internacionales importantes, lo que beneficia la orientación estratégica y el desarrollo futuro del Colegio Alemán de Barranquilla.

Informe de resultados

· Área de Alemán ·

Los siguientes son los resultados de cada una de las pruebas realizadas en el área de Alemán:

Pruebas internas A1 y A2

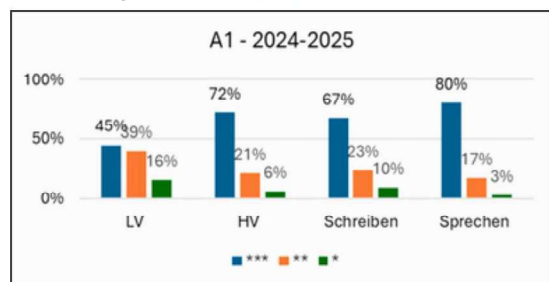
Las pruebas A1 y A2 son evaluaciones diagnósticas enviadas por Alemania y calificadas en Colombia. Estas permiten hacer seguimiento a los resultados de los estudiantes en cada habilidad, como parte del proceso de preparación para los exámenes DSD, tal como lo indica su nombre: "Auf dem Weg zum DSD - Internationale schulische Vergleichsarbeit 1 und 2". Estas pruebas se centran en los resultados por habilidades, como se presenta a continuación:

A1

Esta prueba se realiza en la K3 y se evalúa con un sistema de estrellas:

- Tres estrellas indican que la habilidad se desarrolló adecuadamente y que el estudiante alcanzó el nivel A1 en dicha habilidad.
- Dos estrellas indican que la habilidad está en proceso de desarrollo.
- Una estrella indica que su desarrollo aún se encuentra en un estado muy básico.

Resultados por habilidades del año escolar 2024-2025:



Leseverstehen (LV) - Comprensión lectora · Hörverstehen (HV) - comprensión auditiva · Schriftliche Kommunikation (SK) - competencia escrita · Mündliche Kommunikation (MK) - competencia comunicativa

Estos resultados muestran que en K3, las habilidades con el nivel más alto de aprobación son la comunicación oral, seguida de la comprensión auditiva. Esto se debe al contacto frecuente con el idioma y a la exposición de los estudiantes a diversas áreas del conocimiento mediante el uso del alemán en el programa Tándem y en el área de Sachunterricht, lo que facilita el desarrollo de estas competencias orales.

Por otro lado, los resultados en las habilidades escritas evidencian que el proceso de lectoescritura en alemán continúa en desarrollo.

En especial, la comprensión lectora sigue siendo un gran reto en este nivel, dado que está estrechamente vinculada a los procesos de alfabetización y lectoescritura, tanto en la lengua materna como en el idioma extranjero. Estos procesos, en la K3, apenas se encuentran en sus inicios y deben continuar fortaleciéndose a lo largo de toda la Primaria.

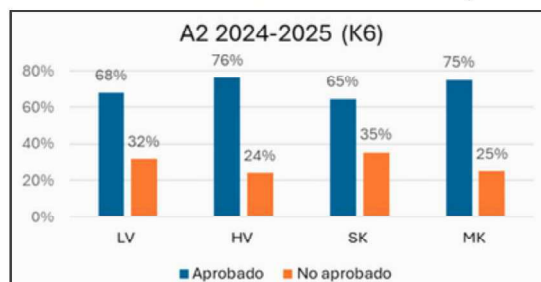
A2

En el año 2023-2024 se inició la prueba piloto para adelantar el examen A2 de la K7 a la K6, con los estudiantes de la primera generación del programa Tándem. Por este motivo, este año las K6 y los repitentes de las K7 y K8 realizaron la prueba.

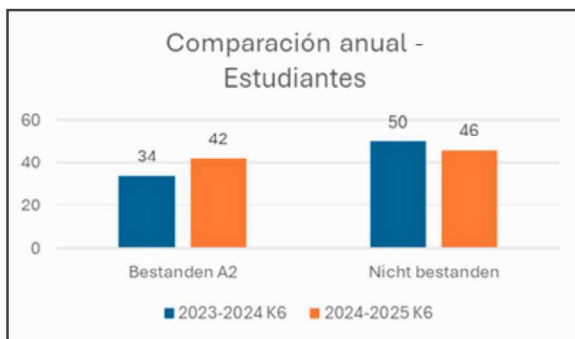
Esta normativa se encuentra en proceso de transición y se proyecta que, de manera oficial, en el año 2026-2027 la prueba se presente en la K6, con la única posibilidad de repetición y aprobación en la K7.

Esto, con el objetivo de ajustar los procesos pertinentes que nos lleven a alcanzar el nivel de alemán deseado para comenzar la Secundaria.

Resultados del año escolar 2024-2025 de las K6 y K7:



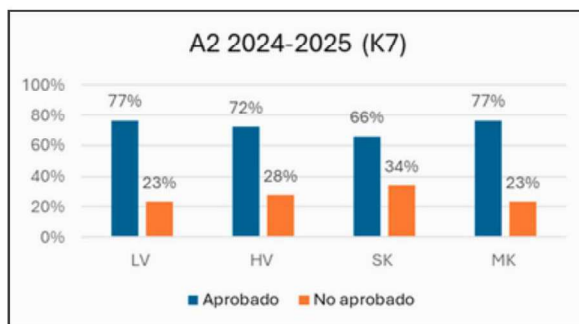
Como lo indica la primera gráfica, en K6 la habilidad con el mayor número de estudiantes en el nivel A2 es la comprensión auditiva, la cual, en comparación con 2024, aumentó un 16%. Asimismo, la producción oral continúa siendo uno de los puntos fuertes de nuestros estudiantes. Aunque la producción escrita disminuyó en un 8% respecto al año anterior, la comprensión lectora aumentó un 13%, tal como el área se lo había propuesto el año anterior.



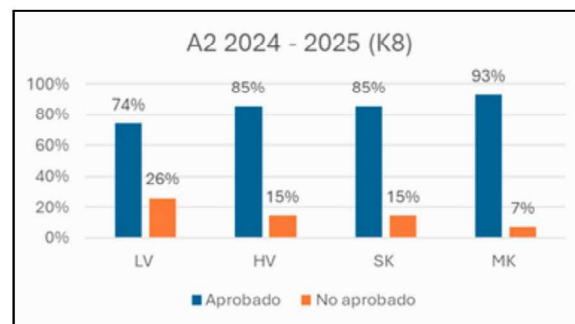
En los resultados generales se evidencia un aumento del 8% en la aprobación total de la prueba en comparación con 2024. En total, el 48% de los estudiantes de K6 que presentaron por primera vez el examen A2 lo aprobaron.

El 52% restante tendrá la posibilidad de alcanzar el nivel y aprobar el examen en la K7 o en la K8. Esta es la última generación que, debido al proceso de transición, podrá presentar la prueba por última vez en la K8.

En total, el 43% de los estudiantes que presentaron por segunda vez el examen A2 en la K7 lo aprobaron. El 57% restante tendrá la posibilidad de alcanzar el nivel y aprobar el examen en la K8. Para comprender mejor estas cifras, solo 27 estudiantes deberán alcanzar el nivel en la K8, mientras que en años anteriores el número oscilaba entre 32 y 52 estudiantes. Esto demuestra que, progresivamente, más estudiantes están alcanzando un mejor nivel de alemán a una edad más temprana. Como lo indican las gráficas, los resultados de la K6 están muy cerca de los de la K7, lo que sugiere que, a pesar de presentar el examen un año antes, las habilidades adquiridas en años anteriores permitieron a los estudiantes de la K6 afrontar la prueba con resultados similares a los de sus compañeros de un grado superior. Al finalizar la K8, es fundamental haber alcanzado el nivel A2 de alemán para poder enfrentar los desafíos de los grados superiores. A continuación, se presentan los resultados que reflejan cómo los estudiantes repitentes de la K8 concluyen el ciclo A2:



Leseverstehen (LV) - Comprensión lectora · Hörverstehen (HV) - comprensión auditiva · Schriftliche Kommunikation (SK) - competencia escrita · Mündliche Kommunikation (MK) - competencia comunicativa

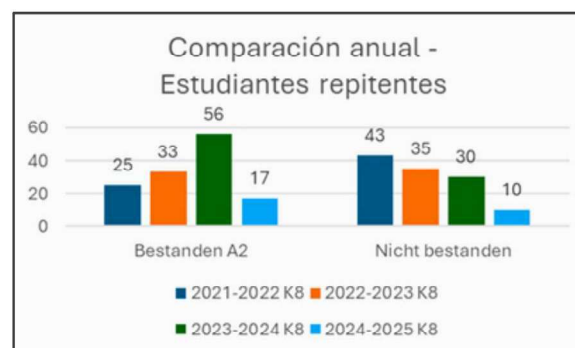
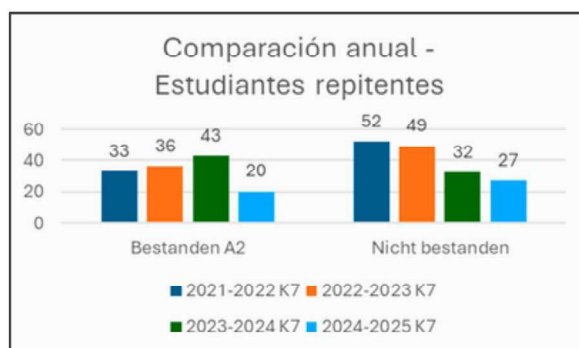


La gráfica de la K7 muestra que, en este nivel, las habilidades con mayor número de estudiantes en el nivel A2 son la comprensión lectora y la producción oral.

Aunque esta última disminuyó en un 6% y la producción escrita bajó en un 11% respecto a 2024, la comprensión auditiva aumentó 9%.

Como indican las gráficas, los resultados de los estudiantes al cierre de la K8 fueron muy positivos, lo que garantiza que llegarán a la K9 con una base idiomática sólida que facilitará su transición al nivel B1.

Además, cada vez son menos los estudiantes que ingresan a la Klasse 9 sin haber consolidado el nivel A2 de alemán.



De 27 estudiantes, 17 aprobaron el examen completo. De los 10 que no lo aprobaron, ocho alcanzaron los puntos mínimos establecidos en el Manual de Convivencia para continuar vinculados al Colegio.

Estos estudiantes recibirán refuerzos adicionales obligatorios de alemán durante toda la K9, con el fin de fortalecer las competencias necesarias para alcanzar el nivel B1. Los dos que no lograron obtener el puntaje mínimo no tuvieron renovación de matrícula.

Pruebas externas DSD I y DSD II

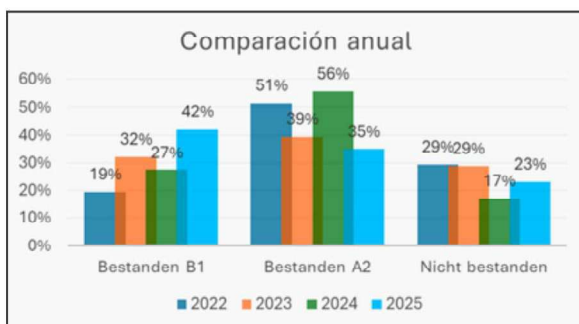
A diferencia de las pruebas A1 y A2, las DSD son corregidas directamente en Alemania y constituyen un requisito importante para el acceso a la educación universitaria en ese país.

Los resultados generales de estas pruebas son un insumo fundamental para la KMK (Kultusministerkonferenz), entidad encargada de realizar el seguimiento de los colegios alemanes en el extranjero.

DSD I

A continuación, la gráfica que representa los resultados generales de los últimos tres años. Esta incluye los resultados de los estudiantes de la K9 y de los repitentes de la K10.

Para la correcta interpretación de estos resultados, es importante tener en cuenta que el examen se aprueba al alcanzar el nivel B1.



En términos generales, se observa una tendencia de mejora en los resultados de todas las habilidades. No obstante, la producción oral continúa siendo el punto fuerte de nuestros estudiantes, mientras que persisten necesidades de refuerzo en la comprensión lectora y en la comprensión auditiva, habilidades que exigen períodos de atención prolongados.

DSD II

A continuación, la gráfica que representa los resultados totales de los tres últimos años de este examen. Para la correcta interpretación de estos resultados, es importante tener en cuenta que el examen se aprueba al alcanzar los niveles B2 o C1.



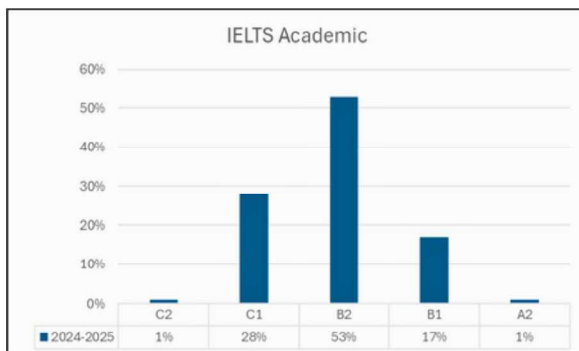
En general, se evidencia una mejora progresiva en los puntajes de comprensión auditiva. La producción oral se mantiene como una de las principales fortalezas de nuestros estudiantes.

Sin embargo, aún se identifican necesidades de refuerzo en la comprensión lectora y en la producción escrita en este grado. Aquellos estudiantes que no alcanzaron ninguno de estos dos niveles tienen la posibilidad de presentar nuevamente el examen como egresados en el año siguiente.



· Área de Inglés ·

A continuación, se presenta el gráfico que muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzaron cada nivel en la prueba IELTS Academic, correspondiente al año escolar 2024-2025:



En comparación con el curso anterior, los resultados evidencian una evolución académica positiva, coherente con los objetivos del programa. Destaca especialmente el incremento del nivel C1, que pasa del 12% al 28%, así como la aparición del nivel C2 (1%), inexistente en la convocatoria anterior, lo que refleja una progresión sostenida hacia niveles de excelencia.

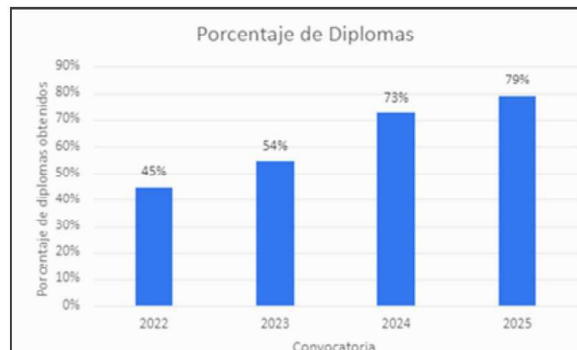
De forma paralela, el nivel B2 disminuye del 58% al 53%, indicando una transición efectiva del alumnado hacia niveles superiores, mientras que el porcentaje en B1 desciende del 25% al 17%. Los resultados correspondientes a niveles bajos y no superados se mantienen en valores residuales, consolidando así una mejora global del perfil académico.

En conjunto, el 82% de los estudiantes egresaron con un nivel C1 o B2 en el idioma inglés. Estas cifras confirman el impacto positivo de la propuesta académica y refuerzan la tendencia ascendente hacia una mayor concentración en el nivel C1, en coherencia con la estrategia institucional.

· Bachillerato Internacional ·

En la convocatoria de mayo de 2025, el Colegio matriculó a 43 candidatos al Diploma Bilingüe del Bachillerato Internacional. De este grupo, 34 estudiantes obtuvieron el Diploma IB, lo que equivale al 79,1% de la población inscrita. De los 34 diplomas otorgados, 17 cumplen con los requisitos establecidos por la Kultusministerkonferenz (KMK) para el ingreso directo a universidades alemanas, lo que evidencia el cumplimiento de los criterios académicos definidos en el marco del Auslandsschulgesetz.

En la siguiente gráfica se presenta la evolución del porcentaje de diplomas obtenidos a lo largo de los últimos años:



Como se observa en la gráfica, el Colegio ha logrado un incremento sostenido en el porcentaje de estudiantes que obtienen el Diploma del Bachillerato Internacional durante los últimos cuatro años. Se pasó del 45% en 2022 al 79% en 2025, lo que refleja el fortalecimiento progresivo de los procesos académicos, el acompañamiento institucional y, especialmente, la implementación de estrategias de diferenciación en el aula dirigidas a los estudiantes que cursan el programa en modalidad de Diploma y Certificado.

Estos avances evidencian la consolidación del Programa del Diploma como una propuesta cada vez más sólida, inclusiva y accesible para distintos perfiles estudiantiles.

De igual manera, se mantuvo el 100% de aprobación en las monografías, componente que se ha fortalecido de forma constante en los últimos años. En este mismo contexto, se destaca que el desempeño en el área de Inglés se mantiene por encima del promedio mundial de los colegios IB, en un entorno internacional que reúne a miles de estudiantes en más de 160 países. Asimismo, el Colegio ha ampliado las posibilidades de elección dentro de su propuesta académica, incorporando énfasis como asignatura de Nivel Superior no solo en Biologie, sino también en inglés y matemáticas, lo que ha hecho el programa más atractivo y alineado con los intereses y necesidades de los estudiantes.

Finalmente, en 2026 el Colegio llevará a cabo la evaluación quinquenal del Programa del Diploma, un proceso integral que revisa todos sus componentes e incluye visitas de observación en el aula, reafirmando así el compromiso institucional con la mejora continua y la excelencia académica internacional.

· Prueba Saber 11 (ICFES) ·

Ranking Col-Sapiens – Clasificación AAA+++

El Colegio Alemán de Barranquilla se consolida como la única institución de la ciudad en recibir la certificación AAA+++, el máximo reconocimiento otorgado por el Ranking Col-Sapiens, asociado a la permanencia constante en la escala de clasificación Muy Superior (A+).

Esta distinción se fundamenta en la alta exigencia académica de los programas que cursan nuestros estudiantes –acreditados y alineados con estándares nacionales e internacionales–, así como en la capacidad institucional para sostener resultados de excelencia de manera consistente en el tiempo.

Este reconocimiento respalda la solidez de los procesos pedagógicos, la coherencia entre currículo, evaluación y resultados, y el fortalecimiento continuo de certificaciones y acreditaciones internacionales, que ratifican el compromiso institucional con la calidad educativa.

Saber 11 – Clasificación A+

El Colegio Alemán de Barranquilla mantiene su clasificación en la categoría A+, la más alta otorgada por el ICFES. Esta distinción evidencia un desempeño superior y sostenido en las pruebas Saber 11, de acuerdo con el índice oficial de calidad. Más allá de los altos puntajes promedio, esta clasificación refleja una distribución homogénea del rendimiento estudiantil, lo que indica que, de manera consistente, nuestros estudiantes superan la media nacional.

De esta forma, se consolida la solidez de los procesos académicos institucionales y la efectividad del acompañamiento formativo.

Interpretación de Resultados Saber 11

La institución evidencia una consistencia académica de alto nivel, reflejada en la permanencia en la clasificación A+. La siguiente tabla presenta el puntaje global obtenido durante los últimos cuatro años, permitiendo observar la estabilidad y tendencia de los resultados en el tiempo:

AÑO	PUNTAJE GLOBAL	ÍNDICE EFICACIA Y CALIDAD	CLASIFICACIÓN
2022	328	0,836	A+
2023	329	0,841	A+
2024	335	0,847	A+
2025	326	0,845	A+

**Datos suministrados por el micrositio ICFES/ acceso institucional.*

- El 23,6% del total de los estudiantes presentó ajustes asociados a diagnósticos cognitivos y emocionales. De este grupo, el 4,26% obtuvo puntuaciones inferiores a 300.
- El Colegio se mantiene de manera sostenida en la escala muy superior A+.
- Inglés impulsa el índice general. Es una fortaleza que debe mantenerse.
- Las áreas de Matemáticas, Sociales y Ciencias, mantienen la actualización del rediseño curricular con la cuarta fase de diseño de clases con control de impacto en el aprendizaje y lograr la disminución de brechas en porcentajes altos y bajos (desviación estándar).
- El Colegio presenta un índice de rendimiento (eficacia y calidad) de 0,85, lo que indica que su desempeño académico se ubica aproximadamente en el 85% del nivel máximo de referencia dentro del sistema Saber 11, reflejando un nivel alto y consistente de logro académico en comparación con el referente nacional.



Acciones de mejoramiento continuo

Según la planificación del rediseño curricular proyectado a dos años, actualmente la focalización se centra en la fase 4 del rediseño curricular: actualización curricular. La revisión curricular está centrada en las asignaturas que presentan mayor desviación estándar: Ciencias, Matemáticas e Individuos y Sociedades.



Gestiones curriculares

Durante el año escolar 2024-2025, el Colegio avanzó en procesos clave de gestión curricular, orientados a consolidar una evaluación más equilibrada, fortalecer la oferta académica en lengua alemana y ampliar las oportunidades de internacionalización para los estudiantes.

· Evaluación estudiantil ·

En 2025 se priorizó el desarrollo de un calendario de evaluaciones más articulado y ajustado a las necesidades de cada grupo, con el propósito de favorecer la preparación académica y el bienestar emocional de los estudiantes. Las áreas trabajaron de manera coordinada en la planeación de evaluaciones por nivel, promoviendo una mayor coherencia institucional. Asimismo, el Steuergruppe y el equipo de diferenciación apoyaron la inducción de nuevos docentes en el sistema interno de evaluación, así como el fortalecimiento de prácticas evaluativas diferenciadas y el uso de instrumentos diversos. Al cierre del año escolar, la Dirección Ampliada y el Consejo Académico desarrollaron mesas de trabajo para revisar el sistema actual y proyectar los ajustes pertinentes para el ciclo escolar siguiente.



Capacitación de profesores en evaluación por parte del Steuergruppe - Febrero 2025.

· Gestión curricular área de Alemán ·

Con el objetivo de seguir fortaleciendo el perfil bicultural del Colegio y ampliar la vivencia del idioma alemán en todos los niveles, durante 2025 se definieron e implementaron ajustes curriculares estratégicos.

Implementación de Sachunterricht en toda la Primaria

Como parte del proceso de ampliación progresiva de asignaturas en lengua alemana, la materia de Sachunterricht, que en años anteriores se impartía en los primeros grados de Primaria, fue extendida a los niveles de Klasse 5 y 6.

Esta implementación permite el cubrimiento integral de toda la Primaria, promoviendo una exposición interdisciplinaria al idioma y una vivencia más natural del alemán en contextos académicos diversos.

Implementación MINT en Klasse 7

Para asegurar la continuidad formativa entre Primaria y Secundaria, se incorporó la asignatura MINT (Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften und Technik) en modalidad bilingüe en K7, como complemento a las clases de Alemán.

Esta materia, desarrollada por proyectos con enfoque científico y tecnológico, actúa como puente articulador entre el Sachunterricht en primaria y Biologie en Secundaria, fortaleciendo el aprendizaje del alemán en entornos aplicados.

Organización diferenciada en las clases de Alemán

En continuidad con la estrategia de atención a la diversidad, se implementó una nueva modalidad de organización en las clases de alemán de Secundaria. En esta sección se comenzó a trabajar con una distribución de grupos basada en las necesidades educativas de los estudiantes. Esto implica que, en cada nivel, durante las horas de alemán, las clases se redistribuyen en grupos con diferente número de integrantes y con un docente asignado específicamente para cada grupo.

Entrenamiento y horas adicionales para preparación de exámenes

Con el objetivo de fortalecer los resultados en las pruebas oficiales de certificación lingüística, se amplió la oferta de horas adicionales obligatorias de preparación para exámenes A2, B1 y DSD I. Estas sesiones de apoyo fueron extendidas a estudiantes en distintos niveles, incluyendo aquellos que requieren repetir pruebas o fortalecer su desempeño antes de los exámenes oficiales.

Capacitación docente

Durante 2025, dos docentes del área participaron en programas de intercambio de la KMK en Alemania: uno con una estancia de un año y otro de tres semanas. Asimismo, cinco docentes se capacitaron durante ocho meses como evaluadores de la prueba DSD I, proceso que incluyó una fase presencial en el Colegio Andino de Bogotá. Adicionalmente, el área contó con la visita de una asesora externa durante dos semanas, quien ofreció diversas capacitaciones para el programa Tándem en K1 y K2, así como para el fortalecimiento de la habilidad lectora y el trabajo de vocabulario en las clases de Alemán.

El área también apoyó la formación de docentes en el uso de la inteligencia artificial aplicada a la enseñanza y a otras áreas del conocimiento, con el fin de fortalecer sus competencias pedagógicas y mantenerse a la vanguardia educativa. Para el próximo año, se proyecta la realización de múltiples capacitaciones internas y externas que permitan continuar fortaleciendo la formación del profesorado.

· Proyección académica internacional ·

Beca del DAAD

Este año, el Colegio alcanzó un logro de especial relevancia en su proyección académica internacional. Una egresada de la promoción 2025 obtuvo una beca completa del Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD) para realizar estudios universitarios en Alemania. Este reconocimiento constituye un hito institucional de alto valor, dado que el DAAD es una de las organizaciones de becas más prestigiosas a nivel internacional para estudios superiores en Alemania. Este logro refleja el esfuerzo académico de la estudiante, así como la solidez del perfil formativo del Colegio como institución alemana en el exterior.



Sr. Ralph Wiese, Rector del Colegio, y la Sra. Alisson Jiménez, Directora del Área de Alemán, junto a Laia Bris, egresada 2024-2025, ganadora de la beca DAAD en 2025.

· Oficina de Relaciones Internacionales ·

Intercambio estudiantil

El programa tradicional de intercambio escolar con Alemania se fortaleció mediante un modelo voluntario, solidario y recíproco, basado en vínculos sostenibles con colegios aliados. Este enfoque incluyó la ampliación de contactos con nuevas instituciones alemanas de nivel Gymnasium y Gesamtschule con opción de Abitur, así como un acompañamiento continuo a estudiantes y familias durante todas las etapas del proceso, incluidas las fases de adaptación y las situaciones emergentes.

Asimismo, el aumento en la recepción de estudiantes alemanes en nuestra institución enriqueció la dinámica de aula y reforzó la identidad bicultural del Colegio.

Se promovieron también estancias académicas alternativas en Alemania, a través de agencias especializadas e internados, ampliando las posibilidades de movilidad internacional.

Alianzas estratégicas y orientación universitaria

La Oficina optimizó las alianzas académicas con instituciones alemanas, fortaleciendo rutas claras y realistas de acceso a la educación superior en Alemania, tanto mediante ingreso directo con el diploma del Bachillerato Internacional como a través del Studienkolleg.

De igual manera, se iniciaron acercamientos estratégicos para ampliar las oportunidades de estudios duales, modalidad que combina formación universitaria con experiencia práctica remunerada en empresas. En este marco, se consolidó la Feria de Universidades Alemanas, que en 2025 contó con la participación de más de quince instituciones de educación superior, combinando modalidad presencial y virtual.

Este evento se posicionó como un espacio clave de orientación académica y acceso a información actualizada sobre programas, admisión y oportunidades de financiación.

Finalmente, se mantuvo de manera estable la presencia de practicantes universitarios alemanes, quienes enriquecieron el programa académico mediante el acompañamiento en aula y el intercambio cultural cotidiano.



Participaciones

· Logros académicos ·

Logros y participaciones en el idioma alemán

En la cuarta participación institucional en el Concurso Nacional de Debate, Jugend debattiert, tres estudiantes representaron al Colegio en la última versión realizada en el Colegio Schiller de Cajicá. Como resultado de su participación, Mariana González (K11) y Sofía Alvarado (K9) obtuvieron el segundo y cuarto lugar, respectivamente.

Estos resultados consolidan el posicionamiento del Colegio como referente nacional en el debate en lengua alemana. Adicionalmente, por el logro alcanzado a nivel nacional, Mariana González fue convocada al certamen latinoamericano, en el cual alcanzó el cuarto lugar, evidenciando la proyección internacional del proceso formativo.

Olimpiadas de Matemáticas Nacionales e Internacionales

Durante el año 2025, el Colegio obtuvo resultados sobresalientes en competencias de Olimpiadas Matemáticas, consolidando su posicionamiento académico a nivel internacional, nacional y local. Se destaca especialmente la participación en la Olimpiada Internacional de Matemáticas (IMO) Australia 2025, considerada la competencia matemática más prestigiosa del mundo, en la cual se obtuvo una mención de honor.

En el ámbito internacional, también se alcanzaron logros relevantes en el Torneo Internacional de Jóvenes Matemáticos en Lima, con medalla grupal de oro y mención de honor, así como en la Olimpiada Nacional de Matemáticas en Alemán, en la que el Colegio participa por tercer año consecutivo, con una destacada proporción de estudiantes clasificados a fases avanzadas. Asimismo, se obtuvieron reconocimientos en la Olimpiada Matemática Rioplatense, en Argentina.

A nivel nacional, el Colegio alcanzó primeros lugares en varias categorías de la Olimpiada Colombiana de Matemáticas y obtuvo resultados destacados en competencias regionales organizadas por instituciones como la Universidad Antonio Nariño y la Universidad de Antioquia, evidenciando un desempeño consistente en distintos niveles escolares.





Adicionalmente, varios estudiantes fueron convocados a entrenamientos de alto rendimiento como reconocimiento a su desempeño en fases nacionales y regionales, lo que refleja la proyección del Colegio en escenarios académicos de excelencia. Finalmente, en el ámbito local, se lograron primeros lugares en competencias como las Olimpiadas OMU de la Universidad del Norte, así como en iniciativas internas que fortalecen la cultura matemática y el desarrollo del talento académico. Estos logros reflejan el compromiso institucional con una formación rigurosa, el pensamiento lógico y la participación en escenarios de alto nivel que aportan al prestigio y proyección del Colegio.



Modelos de Naciones Unidas

La participación sostenida en estos espacios contribuye al posicionamiento institucional del Colegio como referente en la formación integral de estudiantes con perfil global, capaces de desenvolverse con solvencia en contextos académicos internacionales y multilingües. Durante el año 2025, los estudiantes del Colegio participaron activamente en seis Modelos de Naciones Unidas (MUN), a nivel local y nacional, a través de varias delegaciones que representaron a la institución en escenarios de debate académico y diplomacia escolar.



En particular, se destaca la participación en cuatro encuentros locales y dos encuentros nacionales organizados por la red de colegios alemanes en Colombia. Un aspecto diferenciador es la realización de modelos en alemán, español e inglés, lo cual evidencia el carácter multilingüe e internacional de la formación ofrecida por el Colegio. A lo largo del año, los estudiantes obtuvieron reconocimientos destacados, incluyendo distinciones como Mejor Delegado, Mejor Delegado Junior, Mejor Discurso de Apertura y diversas menciones de honor, lo que refleja un alto nivel de preparación y desempeño en competencias de oratoria, argumentación, liderazgo y negociación.



Olimpiadas de Química

En 2025, el Colegio fortaleció el semillero de Ciencias mediante las Olimpiadas Internas de Química, consolidando competencias de pensamiento crítico y resolución de problemas en secundaria. Por primera vez, se participó en la Olimpiada Nacional de Química (Universidad de Antioquia), logrando una destacada posición entre más de 2.000 participantes a nivel nacional, lo que refuerza el posicionamiento institucional en el área científica.

· Logros deportivos ·

Durante el año 2025, el Colegio fortaleció su participación en escenarios deportivos de alto nivel, destacándose tanto en competencias internacionales como en eventos regionales y locales. En el ámbito internacional, el Colegio participó en los Juegos Humboldt 2025, realizados en Lima, Perú, encuentro deportivo de referencia entre colegios alemanes de la región. En esta edición, la delegación obtuvo dos medallas de plata en atletismo y alcanzó posiciones destacadas en pruebas de natación, mejorando su desempeño global frente a la participación anterior y ubicándose en el noveno lugar entre trece delegaciones.

A nivel local, en los Juegos Intercolegiados Distritales de Barranquilla, los estudiantes obtuvieron un medallero sobresaliente de ocho medallas en total: tres de oro, dos de plata y tres de bronce, consolidando una participación exitosa en distintas disciplinas.

Adicionalmente, en los Juegos Departamentales de Atletismo se alcanzaron dos medallas de oro y una de plata, reforzando el desempeño competitivo del Colegio en el ámbito regional.

Asimismo, el Colegio mantuvo una presencia activa en torneos organizados por la red CODECAB y reactivó la Copa Alemán, evento deportivo que reunió a 21 instituciones educativas en varias disciplinas. En estos encuentros, los equipos del Colegio obtuvieron posiciones destacadas, incluyendo primeros lugares en fútbol y baloncesto, así como resultados relevantes en voleibol, consolidando el liderazgo institucional en el deporte escolar de la región.

· Logros artísticos ·

En 2025, el Colegio consolidó una destacada proyección artística y cultural a través de sus programas de música, coro, arte y danza, fortaleciendo la formación integral de los estudiantes y su participación en escenarios institucionales y públicos. En el área musical, las orquestas infantil y juvenil realizaron presentaciones en eventos emblemáticos del Colegio y de la ciudad, como el Flohmarkt, el concierto del Cumpleaños de Barranquilla en el Centro Comercial Buenavista, la apertura cultural del Oktoberfest y encuentros artísticos como “Un Canto por la Paz” y “El Río que Somos”, este último realizado en espacios representativos como la Aduana de Barranquilla.





Asimismo, se llevaron a cabo conciertos de Navidad en escenarios comunitarios como el Centro Comercial VIVA, fortaleciendo el vínculo del Colegio con la ciudad. De igual manera, el programa coral tuvo una participación especialmente relevante en festivales regionales y nacionales, incluyendo el Altamira Music Fest, el Ibafest 2025 y el Festival Internacional de Coros de Integración de la Universidad Nacional en Bogotá. En estos espacios, el coro infantil obtuvo reconocimientos destacados, mientras que el coro juvenil fue invitado a participar fuera de competencia por su alto nivel artístico.

Adicionalmente, el coro juvenil tuvo presencia en medios nacionales con una presentación en el programa Día a Día de Caracol Televisión. Asimismo, los grupos musicales escolares participaron en festivales intercolegiales y eventos como el Liedfest, promoviendo la creatividad y el trabajo colaborativo. En el área de Artes, se realizó la exposición "Conexiones/Verbindungen" en la Freiraum Kunsthalle, fortaleciendo los vínculos entre arte contemporáneo y comunidad educativa. Finalmente, en danza, el Colegio obtuvo el primer puesto en la categoría juvenil del Tanzfest, reafirmando la excelencia artística y el compromiso con una educación integral.

· Logros culturales ·

Oktoberfest y Flohmarkt

El Oktoberfest y el Flohmarkt constituyen dos de los eventos más grandes y visibles del Colegio Alemán de Barranquilla. El número de visitantes oscila entre 3.500 y 4.000 personas, lo que evidencia la alta popularidad de estas actividades tanto en la comunidad educativa como en la región. Estos eventos de gran envergadura son organizados y coordinados por el área académica e incluyen una amplia variedad de actividades, entre las que se destacan exposiciones de arte, competencias deportivas, actividades con egresados, así como presentaciones y contribuciones musicales. Además, las familias del Colegio participan activamente como emprendedores, ofreciendo productos y alimentos elaborados de manera artesanal.

El Flohmarkt se centra en el componente medioambiental, promoviendo la reducción de residuos a través de la venta de productos de segunda mano. Como colegio subvencionado por la República Federal de Alemania, tenemos el compromiso de promover la cultura alemana en nuestra región. En este sentido, ambos eventos constituyen una contribución significativa para el cumplimiento de esta labor institucional.

Enfoques pedagógicos institucionales y especiales

· Plan Pedagógico Estratégico (PSP) ·

Durante el año escolar 2024-2025, se dio inicio a la creación de un Plan Pedagógico Estratégico (PSP, por sus siglas en alemán Pädagogischer Strategischer Plan), el cual busca orientar el desarrollo institucional durante los próximos tres años escolares (2026, 2027 y 2028), teniendo como eje el desarrollo pedagógico. Después de varias sesiones de trabajo entre grupos institucionales como la Dirección Ampliada, el Steuergruppe y el Consejo Académico, se definieron cuatro campos de trabajo, los cuales son: 1) el fomento del idioma alemán, 2) la diversidad en el aula, 3) los procesos democráticos estudiantiles y 4) la formación mediática de los mismos. Posteriormente, se abrió una convocatoria para que los profesores de las tres secciones se vincularan voluntariamente al campo de su interés, teniendo en cuenta su formación y experiencia.

De esta manera, se conformaron equipos de trabajo que, usando como referencia el informe de la BLI 3.0, el Marco de Orientación de Calidad para DAS y el contexto escolar inmediato, trazaron objetivos de desarrollo con sus respectivos indicadores, medidas y planes de acción, los cuales, a su vez, fueron revisados y validados por la Dirección Escolar. Finalmente, se publicó una versión guía del PSP, cuya implementación rige a partir del año escolar 2025/2026 (año en curso). Además de su ejecución, se prevé la vinculación de la Administración Financiera, la Junta Directiva, los acudientes, todo el profesorado y los estudiantes en los procesos correspondientes a cada gremio, en aras de garantizar el desarrollo de los planes de acción dentro de los tiempos previstos. A continuación, una imagen con los campos y objetivos de desarrollo pedagógico del PSP 25/26-27/28:

Cultura de Enseñanza y Aprendizaje	Campo de Trabajo 1	Cultura de Enseñanza y Aprendizaje: se refiere a la reformulación de prácticas de enseñanza que atiendan a la población diversa propia de un grupo de estudiantes, y que los incentiven a asumir un papel más activo y autónomo en su aprendizaje.
	Objetivo No. 1.1	En los próximos tres años escolares (2025/26 – 2027/28), las áreas de intensidad 3 y 2 de primaria, entre las Klassen 3 y 6, darán atención en su planificación de clase a la heterogeneidad de los grupos, diseñando material diferenciado y sostenible bajo el concepto de Binnendifferenzierung, que fomente el aprendizaje de todos los estudiantes, sobre todo de aquellos que presentan dificultades en su proceso o que destacan por su buen desempeño.
	Objetivo No. 1.2	En los próximos tres años escolares (2025/26 – 2027/28), se fortalecerá la cultura de aprendizaje activo y reflexivo en las Klassen 7 a 9 en las áreas de intensidad 3, mediante la integración sistemática de estrategias Enfoques de Enseñanza para el Aprendizaje centradas en la indagación. Al menos el 75% de los docentes planificará e implementará por periodo una práctica pedagógica experiencial e interdisciplinaria por nivel, y que los estudiantes demuestren, en sus productos de aprendizaje basados en la investigación, mejoras cuantificables en autonomía y pensamiento crítico.
Educación en Democracia	Campo de Trabajo 2	Educación en Democracia: se refiere al desarrollo y a la institucionalización de estructuras democráticas que promueven la participación democrática de los estudiantes dentro y fuera del aula de clase.
	Objetivo No. 2.1	Hasta el final del año escolar 2027/28 se han implementado tres proyectos/iniciativas estudiantiles nuevos que forman parte de los documentos oficiales del Colegio, garantizando su sostenibilidad y alineación con los valores democráticos y en la autonomía de los estudiantes.
	Objetivo No. 2.2	En los próximos tres años escolares se solidificará la estructura democrática de representación estudiantil para el nivel de Kinder (Vorschulkinder) y la escuela Primaria. Dentro de esta estructura, se contempla la representación de la población del Kindergarten y la Primaria, a través del personero/a, quien será un miembro de la Klasse 6, y quien contará con un Consejo Estudiantil en el que estén representadas las distintas Klassen. Mediante el ejercicio democrático de esta entidad, se promoverán los valores democráticos, la autonomía y la participación estudiantil en la población más joven del Colegio, desde Kinder hasta la Klasse 6.
Educación en medios	Campo de Trabajo 3	Educación en Medios: se refiere a la resignificación de las competencias de medios de la KMK, especialmente en los niveles escolares de K3 a K9, mediante la integración sistemática de proyectos transversales que fomenten el uso masivo de objetos virtuales de aprendizaje.
	Objetivo No. 3.1	Hasta el final del año escolar 2027/28, se han promovido de forma consciente y sistemática las competencias en medios en las áreas de idiomas desde la Klasse 3 a la Klasse 9. Los profesores saben cuáles son las competencias en medios y cómo promoverlas. En los planeadores de cada área se incluye una sección fija y estructurada de competencias en medios, con evidencias claras de su integración (Objetos virtuales de aprendizaje OVA como productos digitales, el uso de métodos y actividades diferenciadas en ClassNotebook). Esto implica que: - los docentes sepan cómo integrar la promoción de las competencias en medios en sus clases habituales. – en las áreas de idiomas (Español, Alemán e Inglés) se evidencie al menos una competencia de medios por periodo, de acuerdo con el nivel de aprendizaje. - el 100% de los planeadores de área incluyan una sección fija y estructurada de competencia de medios, con evidencias claras de su integración (Objetos virtuales de aprendizaje OVA como productos digitales, el uso de métodos y actividades diferenciadas en ClassNotebook). - se fomente la autonomía estudiantil y el uso reflexivo de medios digitales, a través de tareas que solo puedan ser resueltas con medios digitales seleccionados por los propios estudiantes. - se desarrolle el trabajo interdisciplinar entre el área de Tecnología como apoyo pedagógico y técnico integrando diferentes áreas, fomentando la autonomía estudiantil y el uso reflexivo de medios digitales, a través de tareas que solo puedan ser resueltas con medios digitales seleccionados por los propios estudiantes.
Desarrollo del idioma alemán	Campo de Trabajo 4	Desarrollo del idioma alemán: se refiere a la elaboración y ejecución de estrategias educativas que promuevan tanto el desarrollo y la consolidación del idioma alemán entre los miembros de la comunidad escolar como el contacto con la cultura alemana en los estudiantes.
	Objetivo No. 4.1	Hasta el final del año escolar 2026/2027, todos los profesores de Alemán entre las Klassen 3 y 12 han implementado la rutina de realizar al menos una actividad específica de entrenamiento de vocabulario mensual en las clases de DaF y DFU. El programa supervisa y evalúa mediante visitas a las clases a cargo de pares y miembros de la dirección, junto con talleres de capacitación internos y/o externos. Después de cada lección se realiza una prueba escrita de vocabulario en cada curso para comprobar el progreso del aprendizaje. <i>Ausbau der gezielten Wortschatzarbeit im DaF- und DFU-Unterricht von Klasse 3–12, damit die SuS mit einem breiteren Wortschatz für die offiziellen Prüfungen ausgestattet werden. Der Lernfortschritt der SuS wird mit Evaluationen im Unterricht gemessen. Die Erweiterung der Wortschatzarbeit erfolgt ab dem SJ 2025/26 und wird vom Workshop begleitet (wird noch bearbeitet).</i>
	Objetivo No. 4.2	Hasta diciembre de 2025, se desarrollará y aplicará un programa de formación sobre didáctica de DaF y DFU para profesores de las Klassen 1 a 12, con la proyección de asistencia al menos tres talleres internos y/o externos por año calendario. La transferencia práctica irá acompañada de dos visitas a las aulas en el año por parte de la Dirección, con posteriores encuentros de reflexión con cada profesor participante. Posteriormente, se evaluará el programa mediante una evaluación con los docentes. <i>(Versión auf Deutsch)</i>
	Objetivo No. 4.3	Para finales del año escolar 2026/27 se ha diseñado e implementado de forma exitosa el currículo de Sachunterricht en alemán para las Klassen K5 a K7, lo que promueve el contacto de los estudiantes con la lengua y la cultura alemana en contextos adicionales a las clases de Alemán. Los alumnos presentan un proyecto una vez al año para mostrar lo aprendido. <i>(Versión auf Deutsch)</i>

· Competencia en medios ·

Durante el año 2025, el Colegio fortaleció de manera estratégica el desarrollo de la competencia mediática y digital como uno de los ejes centrales del Plan Estratégico Pedagógico (PSP 2025–2028). En coherencia con los lineamientos de la Kultusministerkonferenz (KMK), este enfoque se consolidó como una prioridad institucional orientada a preparar a los estudiantes para una participación crítica, ética y responsable en entornos digitales.

Como parte de este proceso, se conformó un grupo de trabajo interdisciplinario, liderado por el área de Tecnología, encargado de definir objetivos y estrategias para integrar progresivamente la educación mediática en todas las secciones del Colegio. Adicionalmente, se participó en espacios de formación internacional promovidos por la ZfA, centrados en el uso educativo de la inteligencia artificial y en oportunidades de participación académica en Alemania.

Un avance significativo fue la ampliación del proyecto MedienPass, que en 2025 se extendió desde Klasse 1 hasta Klasse 5 e integró de manera transversal las áreas de Alemán, Inglés y Español. Este proyecto se consolidó como un marco común de seguimiento y evidencia para el desarrollo progresivo de habilidades digitales, pensamiento crítico y ciudadanía digital.

En el marco de la innovación tecnológica, se fortaleció la implementación pedagógica de la inteligencia artificial como herramienta de apoyo al aprendizaje, la investigación y la programación. En este contexto, se destaca la participación de estudiantes de Klasse 9 en un concurso de inteligencia artificial en Alemania, centrado en innovación y programación con Python, ampliando las oportunidades de proyección internacional en el campo tecnológico.

Asimismo, durante 2025 se finalizó el proyecto “Mi Colegio Minecraft” con estudiantes de Klasse 10, desarrollado desde la electiva de Tecnología Inmersiva. Esta experiencia aportó herramientas para la convivencia escolar desde el proyecto de Metaconvivencia.

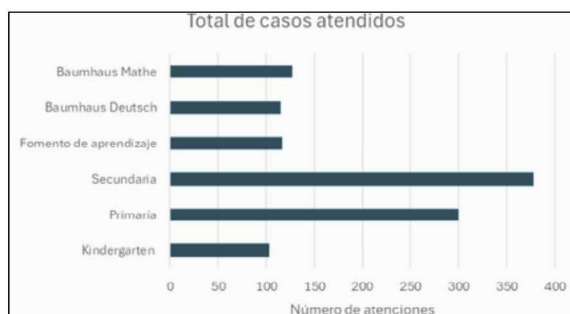
Finalmente, como proyección para el año 2026, el Colegio desarrollará, en conjunto con el área MINT, el semillero de Robótica Aérea y Análisis del Entorno, orientado al uso educativo de drones para la observación, análisis y modelación del entorno escolar. Esta iniciativa buscará potenciar competencias científicas, tecnológicas y digitales avanzadas mediante experiencias interdisciplinarias de alto impacto.



· Diversidad en el Colegio ·

Acompañamiento Orientación Psicoeducativa (OPE)

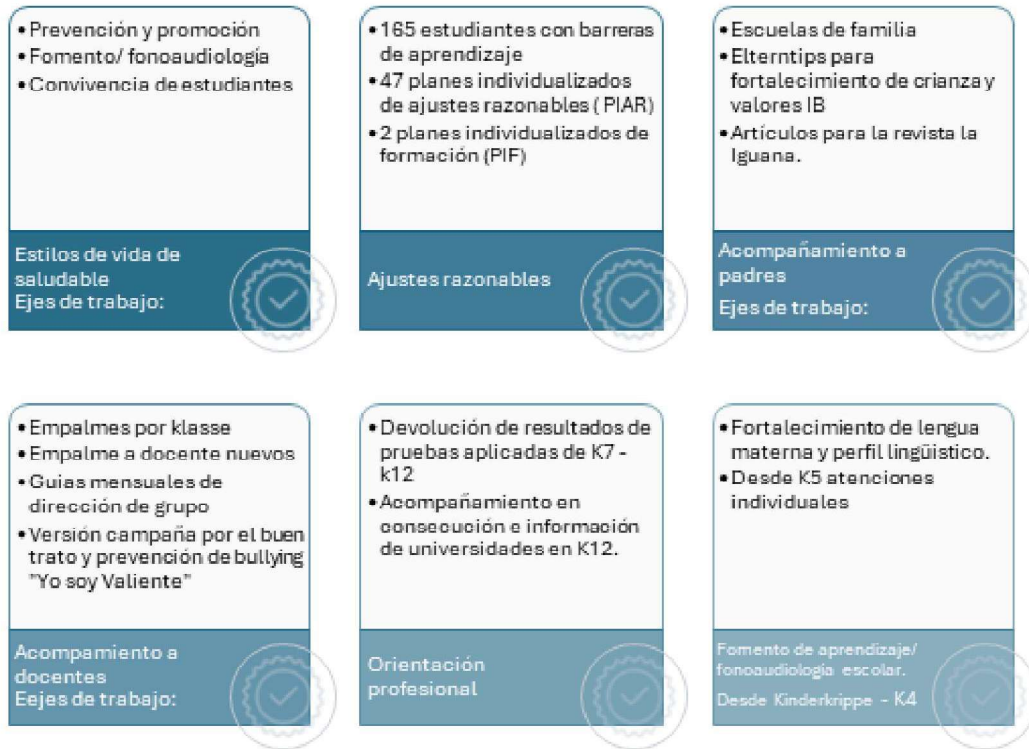
En 2025 OPE dio continuidad a su labor de acompañamiento integral a estudiantes, familias y docentes, a través de las áreas de Psicología, Fomento del Aprendizaje y *Baumhaus*. Las cifras reflejan el total de casos atendidos en 2025, considerando que cada estudiante requirió múltiples sesiones según sus necesidades. A continuación, se presenta el gráfico correspondiente a los procesos desarrollados durante el año:



Asimismo, se implementó un modelo de acompañamiento pedagógico con enfoque inclusivo y centrado en el aula, orientado a la atención de estudiantes con necesidades educativas específicas. Este incluyó asesoría a directores de grupo, observación en clase, empalmes pedagógicos y socialización de ajustes razonables con las familias, garantizando continuidad en los apoyos y una respuesta institucional articulada.

De manera transversal, se fortaleció la implementación y seguimiento de los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR), consolidándolos como herramienta para el acompañamiento académico y la coordinación entre docentes, profesionales de apoyo y familias, mejorando la atención a las necesidades identificadas.

Adicionalmente, el Programa de Estilos de Vida Saludables desarrolló un total de 486 intervenciones formativas mediante talleres estructurados en educación emocional, sexualidad sana y afectiva, prevención del consumo de sustancias y uso responsable de las TIC. De este total, 309 correspondieron a acciones de prevención y promoción lideradas por el área de Psicología, y 177 al componente de Fomento del Aprendizaje y Fonoaudiología Escolar, orientado al fortalecimiento del lenguaje, la lectoescritura y los procesos de pensamiento. A continuación, se presentan las principales áreas de trabajo de Orientación Psicoeducativa:



· Orientación profesional y becas ·

Durante 2025 se llevó a cabo un proceso sistemático de orientación profesional y vocacional, así como de acompañamiento en la postulación a becas y en los procesos de admisión a universidades nacionales e internacionales. El siguiente diagrama muestra la estructura del programa, que incluye la aplicación de pruebas vocacionales a partir de K7, K8 y K10, y pruebas de orientación profesional en K10, K11 y K12. Los resultados se socializan con los padres de familia y los estudiantes en entrevistas individuales. Entre las principales acciones implementadas se destaca la realización de ferias universitarias en las instalaciones del Colegio, con la participación de reconocidas instituciones de educación superior del país.

Otra iniciativa de acompañamiento son los "Jueves de Becas", orientados a brindar información oportuna sobre oportunidades de financiación y apoyos académicos ofrecidos por universidades.

Asimismo, se retomó en Klasse 11 el programa de prácticas empresariales, que permite a los estudiantes acercarse a entornos laborales reales como parte de la construcción de su proyecto de vida y elección de carrera, incluyendo el acompañamiento institucional.



· **Convivencia Escolar** ·

Durante el año escolar 2024-2025, el Área de Convivencia Escolar fortaleció su enfoque preventivo y formativo, priorizando el trabajo articulado con las familias como eje clave para la promoción de la sana convivencia. Se puso especial énfasis en retroalimentar a los padres sobre las estrategias pedagógicas desarrolladas con los estudiantes en el aula, con el fin de consolidar una corresponsabilidad efectiva entre hogar y Colegio.

De manera paralela, se dio continuidad a los macroproyectos institucionales: Calle de la Paz, Metaconvivencia, Liga Fair Play y Baños de PaS, los cuales, desde un enfoque transversal, restaurativo y pedagógico, promovieron el desarrollo de habilidades socioemocionales, la inclusión, el respeto por la norma y la resolución pacífica de conflictos, consolidando un clima escolar favorable para el aprendizaje y la convivencia.



Calle de la paz

La Calle de la Paz ha reunido a la comunidad educativa, posicionándose hoy como un referente institucional para la reflexión y la construcción de paz.



Liga Fair Play

Durante el año escolar 2025 se llevó a cabo la primera versión de la Liga Fair Play, una iniciativa orientada a fortalecer la convivencia escolar a través del deporte.



Calle de la paz

Durante el año escolar 2025, se culminó la construcción virtual del Colegio Alemán de Barranquilla en Minecraft, consolidando el proyecto Metaconvivencia como un entorno innovador para el aprendizaje convivencial.



Baños de PaS

Durante el año escolar 2025, el proyecto Baños de PaS fue socializado en la totalidad de los salones, con el propósito de fortalecer el uso responsable y respetuoso de estos espacios comunes, entendidos como parte fundamental de la convivencia escolar.